

平成 20 年 10 月 31 日

## 全国学力・学習状況調査の調査結果について

太子町立中学校

### 1, 調査の概要

本調査は文部科学省が、学校の設置管理者の協力を得て実施したものです。本調査の目的は生徒の学力・学習状況を知り、今後の学校教育に生かすことにあります。調査の内容は「生活習慣や学習環境等に関する質問紙調査」と「教科に関する調査」より構成されています。調査対象は小学 6 年生と中学 3 年生で、調査日時は平成 20 年 4 月 22 日（火曜日）でした。来年度以降も実施が予定されています。

### 2, 結果と分析

#### (1)質問紙調査

##### ①基本的な生活習慣

朝は部活動の関係で早起きしているが、朝食・夕食とも個食である場合が多く、テレビを見ながら食べている様子がうかがえます。夕食に個食が多いのは、塾の時間の関係で一緒に食べられないものと思われます。

##### ②生活スタイル

携帯電話の所持率やメール等の使用頻度はほぼ全国平均並みですが、読書時間については少なく、全くしない生徒が 6 割います。また、学習塾に行っている生徒の割合もたいへん高くなっています。

##### ③家庭学習・生活意識

授業の予習や復習といった家庭学習はあまりしない生徒が多く見られます。学習時間のほとんどは塾の宿題などに費やされていることが推測されます。近所の人にあいさつをしたり、困っている人を助けようというような気持ちをあまり持っていない生徒が一部に見られます。

## (2) 学力調査

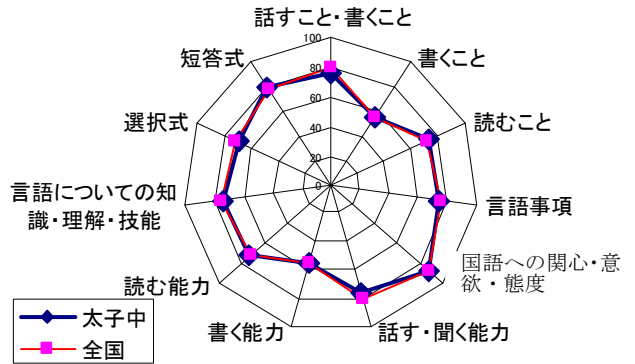
### ① 国語 A

国語 A では大きな有意差が見られる項目はなく、全体的に基礎的・基本的な知識・技能について一定の定着が見られます。個別の設問では

「話の構成に注意しながら的確に聞き取る。」「論理の展開に即して、内容を読みとる。」などの趣旨の出題に課題がありました。

とりわけ聞き取り問題については、生徒に経験がなく不慣れであったことが大きく影響したと思われます。長文を読んで論理を理解するなど読解力を育成する取組みを大切にする必要があります。

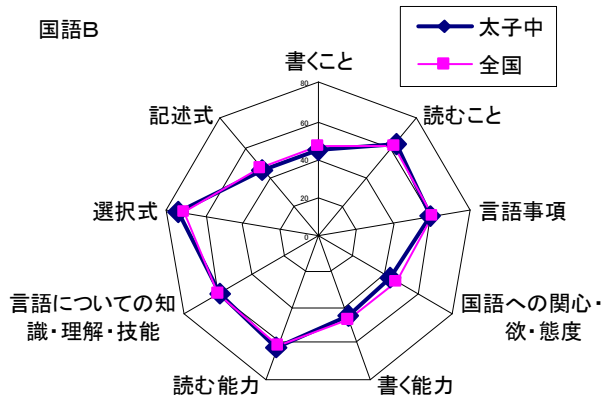
国語A



### ② 国語 B

全体的におおむね良好な結果です。「文章の内容を正確にとらえる」や「登場人物の人間関係を整理する」などの項目は特に良好な結果を示しましたが、「読みとった情報を根拠として示しながら、自分の立場を明確にして意見を書く」などの設問では課題がありました。生徒が自ら主体的に考えをまとめ表現する力を育成する取組みが必要です。読み物資料より、情報を分析し、それを根拠として自己の意見を書くなどの課題設定をした指導を大切にする必要があります。

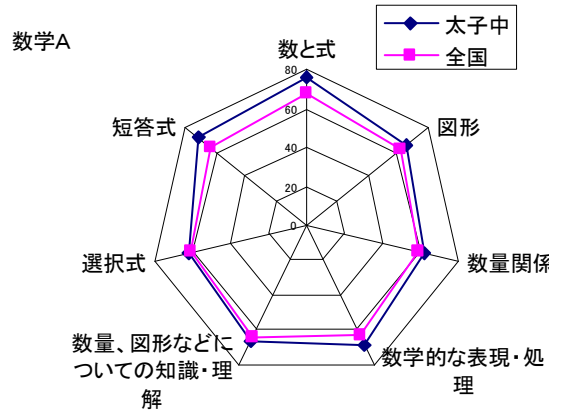
国語B



### ③数学A

全体的にたいへん良好な結果です。「図形」「数量関係」とも良好な結果であり、基礎的・基本的な知識・技能について定着が見られます。

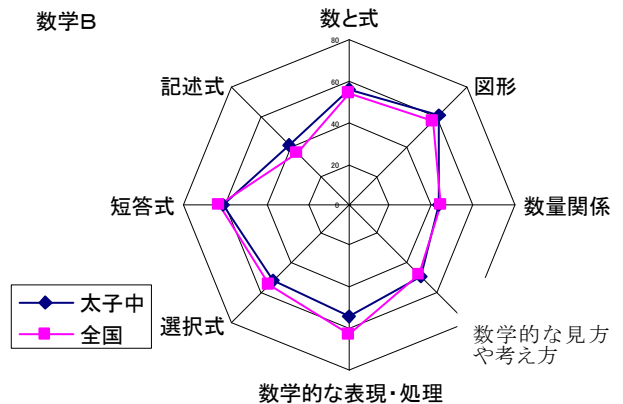
「反比例の意味」や「円周角の性質の理解」など一部の設問には課題が見られました。知識・技能についてのさらなる定着を目指した、日常的な反復練習などを大切に取り組むことが必要です。



### ④数学B

数学Bでは大きな有意差が見られる項目はなくおおむね良好な結果といえます。

「複数の事象を統合的にとらえ、共通する考えを見いだす」ことや「根拠となる事柄を筋道たてて考える」などの出題で課題が見られました。情報を分類・整理する力やその情報をもとに統合的にものを考えるなどの、応用力の育成をめざした取り組みを大切にすることが必要です。



### 3, これまでの成果と今後の課題

質問紙調査及び学力調査より上記のような成果や課題が明らかになって参りました。

今般の調査を迎えるにあたり、本校では平成 13 年度より習熟度別少人数授業に取り組み、平成 15 年度より「放課後学習チューター」の活用による生徒の自学自習力の向上に努め、生徒の個に応じた学習支援に努めるべく努力して参りました。

また、平成 16 年度より「わが町の誇れる学校づくり」のコアスクールとして小中連携の要となり、個に応じた指導の充実と確かな学力の定着を図る取り組みを展開して参りました。

今後も、生徒一人ひとりの個に応じた学習を深めることを目指し、習熟度別少人数授業の一層の充実をはじめとする各教科の授業改善に取り組みます。

また、チューター学習会の開催などで生徒の学習面でのつまづきを早期に解消し、学習意欲を高めることも大変重要な取り組みであると考えています。今回の成果を踏まえつつさらなる課題解決に取り組み、太子の土壤に根ざし、良き伝統を伝え、伸びやかに、心身とも健やかに、自ら考え行動できる子どもたちを育てていきたいと思ひます。