

学校いじめ防止基本方針

&

学校におけるいじめの防止等の対策のための組織



令和6年6月 改訂

北海道士別東高等学校

学校いじめ防止基本方針

北海道士別東高等学校

1 「学校いじめ防止基本方針」の策定

「いじめ防止対策推進法」(平成25年9月28日施行)

■「学校いじめ防止基本方針」

(第13条) 学校は、いじめ防止基本方針又は地方いじめ防止基本方針を参酌し、その学校の実情に応じ、当該学校におけるいじめの防止等のための対策に関する基本的な方針を定めるものとする。

■「学校におけるいじめの防止等の対策のための組織」

(第22条) 学校は、当該学校におけるいじめの防止等に関する措置を実効的に行うため、当該学校の複数の教職員、心理、福祉等に関する専門的な知識を有する者、その他の関係者により構成されるいじめの防止等の対策のための組織を置く者とする。

2 いじめの理解

(1) いじめの定義(調査を行う際の判断基準)

「いじめ」とは、「当該生徒が、一定の人間関係のある者から、心理的・物理的な攻撃を受けたことにより、心身の苦痛を感じているもの。」をいう。

なお、起こった場所は学校の内外を問わない。

*ポイント1: 「いじめられた」とする生徒の気持ちを重視する。

*ポイント2: 「攻撃」とは、「仲間はずれ」や「集団による無視」など心理的な圧迫などで相手に苦痛を与えるものも含む。

*ポイント3: 「物理的な攻撃」とは、身体的な攻撃のほか、金品をたかられたり、隠されたりすることなど。

*ポイント4: 「けんか」や「ふざけあい」などに潜む、表に現れにくい心理的な被害も見逃さない。

*ポイント5: 排他的感情や自己中心的感情を抱く生徒の心理状況を分析した指導

(2) いじめに対する基本的な考え方(認識)

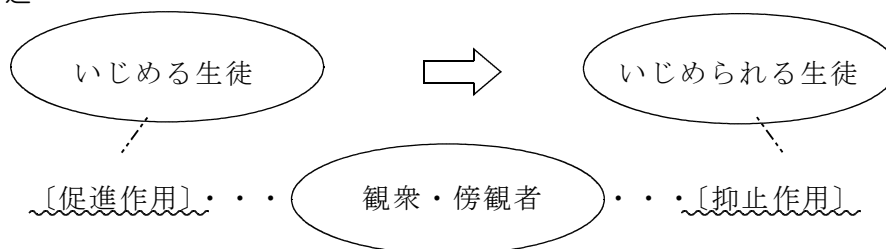
・「いじめ」は、「絶対に許されない」、「いじめる側が悪い」。

・「いじめ」は、「どの生徒にも、どの学校においても起こり得る」。

・「いじめ」の「未然防止は、学校・教職員の重要課題」である。

(3) いじめの構造と動機

① 構造



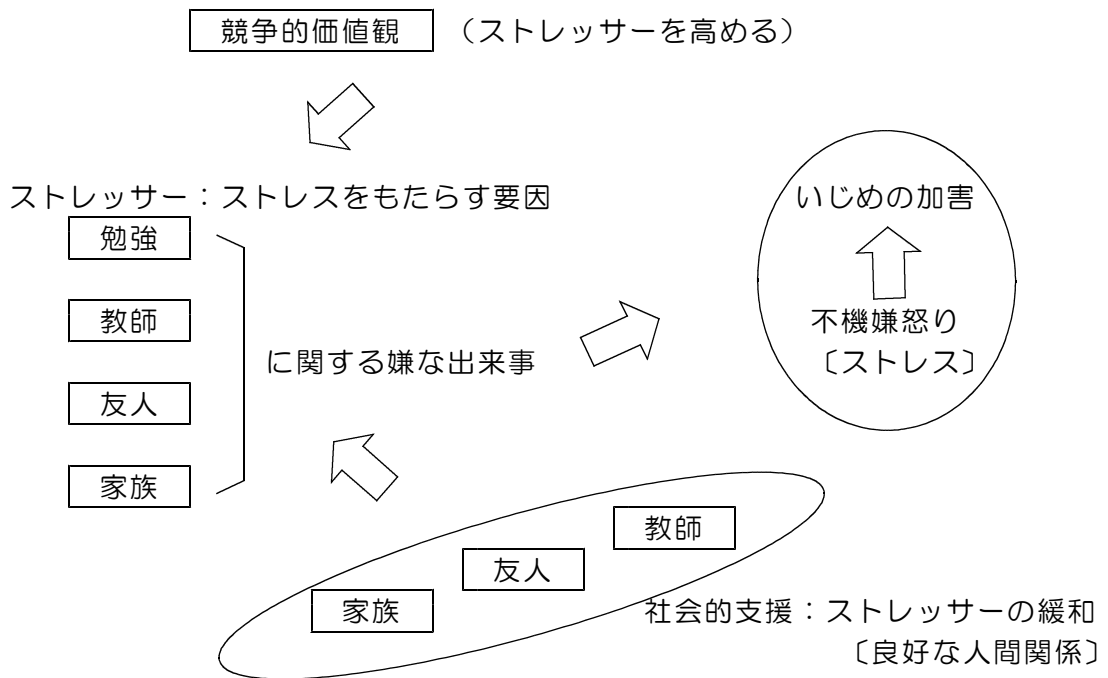
② 動 機

(出典：東京都立研究所)

- ・嫉妬心 (相手をねたみ、引きずり下ろそうとする)
- ・支配欲 (相手を思い通りに支配しようとする)
- ・愉快犯 (遊び感覚で愉快的な気持ちを味わおうとする)
- ・同調性 (強い者に追従する、数の多い側に入りたい)
- ・嫌悪感 (感覚的に相手を遠ざけたい)
- ・反発・報復 (相手の言動に対して反発・報復したい)
- ・欲求不満 (いろいろなを晴らしたい)
- ・排他性 (自分とは異なる意見や価値観の相手を排除)

参考例：いじめの背景にあるストレス等の要因

いじめ加害に向かわせる要因間の関係モデル(出典：国立教育政策研究所)



(4) いじめの態様

悪口を言う・あざける、落書き・物壊し、集団での無視、陰口、避ける、ぶつかる、小突く、命令・脅し、性的辱め、メール等による誹謗中傷、噂流し、からかい、仲間はずれ、嫌がらせ、暴力、たかり、使い走り など

3 いじめ防止の指導体制 (組織的対応)

- (1) 日常の指導体制 (未然防止・早期発見) 別紙 1
- (2) 重大事態・緊急事態の組織対応 (いじめを認知した場合の対応) 別紙 2
- (3) 小規模な学校ならではの小回りの効いた機動性のある指導対応

4 いじめの予防

- (1) 学業指導の充実
 - ・規範意識、帰属意識を互いに高める集団づくり
 - ・コミュニケーション能力を育み、自信を持たせ、一人ひとりに配慮した授業づくり
- (2) 特別活動、道徳教育の充実
 - ・ホームルーム活動における望ましい人間関係づくり
 - ・ボランティア活動
- (3) 教育相談の充実
 - ・定期的な面談実施（4月、5月、8月、1月）、随時面談
 - ・相談員の定期的な来校
 - ・月1回の学年分掌連絡会議による生徒状況の共有及び対応の協議
 - ・人権意識の啓発
 - ・講演会
- (5) 情報教育の充実
 - ・教科「情報」におけるモラル教育の充実
- (6) 保護者・地域との連携
 - ・いじめ防止対策推進法、学校いじめ防止基本方針等の周知
 - ・授業公開、行事公開、HPでの教育活動の公開
- (7) 居場所づくり、絆づくり
 - ・授業や行事の中でどの生徒も成就感を味わえる場面づくり
 - ・主体的に取り組む協同的な活動を通して自己有用感を感じる集団づくり

5 いじめの早期発見

- (1) いじめの発見
 - いじめ行為を直接発見した場合は、その行為をすぐに止めさせるとともに、いじめられている生徒や通報した生徒の安全を確保する。
- (2) 「いじめられている生徒」と「いじている生徒」のサインの察知 . . . 別紙3
- (3) 教室や家庭でのサインの察知 別紙4
- (4) 相談体制の整備
 - ・相談窓口の設置、生徒や保護者への周知
- (5) 定期的調査の実施
 - ・「いじめ」アンケートの実施（6月、10月）
- (6) 情報共有、対応策の策定
 - ・報告経路の明示、報告の徹底
 - ・職員会議等での情報共有
 - ・月1回の学年分掌連絡会議による生徒状況の共有及び対応の協議
 - ・要配慮生徒の実態把握
 - ・進級時の引継ぎ
 - ・生徒とかかわる時間を多く共有することで、小さな変化に対応できる。

6 いじめへの対応

(1) 生徒への対応

① 「いじめられている生徒」への対応

いじめられている生徒の苦痛を共感的に理解し、心配や不安を取り除くとともに、全力で守り抜くという「いじめられている生徒の立場」で、継続的に支援する。

- ・安全・安心を確保する
- ・心のケアを図る
- ・今後の対策について、ともに考える
- ・活動の場等を設定し、認め、励ます
- ・暖かい人間関係をつくる
- ・継続的な指導を約束する

② 「いじている生徒」への対応

いじめは決して許されないという毅然とした態度で、いじている生徒の内面を理解し、他人の痛みを知ることができるようにする指導を根気強く行う。

- ・いじめの事実を確認する
- ・いじめの背景や要因の理解に努める
- ・いじめられている生徒の苦痛に気付かせる
- ・今後の生き方を考えさせる
- ・必要がある場合は懲戒を加える

(2) 関係集団への対応

周りでおもしろがって見ていたり、見て見ぬふりをしたり、止めようとしなかったりする集団に対し、自分たちでいじめ問題を解決する力を育成する。

- ・自分の問題として捉えさせる
- ・望ましい人間関係づくりに努める
- ・自己有用感が味わえる集団づくりに努める

(3) 保護者への対応

① 「いじめられている生徒」の保護者に対して

相談されたケースには複数の教員で対応し、学校は全力を尽くすという決意を伝え、少しでも安心感を与えられるよう配慮する。

- ・じっくりと話を聞く
- ・継続的な指導を約束する
- ・苦痛に対して、本気になって精一杯の理解を示す
- ・親子のコミュニケーションを大切にすることの協力を求める

② 「いじている生徒」の保護者に対して

事実を確認したら速やかに面談し、丁寧に説明する。

- ・いじめは誰にでも起こる可能性があるとの認識を共有する
- ・生徒や保護者の心情に配慮する
- ・行動が変わるためには保護者の協力が必要であることを理解してもらう

- ③ 保護者同士が対立する場合など
教員が間に入って関係調整が必要となる場合がある

- ・ 慎重さも大切だが、時間をおかない
- ・ 相手や学校に対する不信等の思いを丁寧に聴き、寄り添う態度で臨む
- ・ 管理職が率先して対応することが有効な手段となることもある
- ・ 教育委員会や関係機関と連携し解決を目指す

(4) 関係機関との連携

- ① 教育委員会との連携
 - ・ 関係生徒への支援・指導や保護者への対応についての助言
 - ・ 関係機関との調整
- ② 警察との連携
 - ・ 心身や財産に重大な被害が疑われることがある
 - ・ 犯罪等の違法行為がある場合がある
- ③ 福祉関係機関との連携
 - ・ 家庭での養育に関する指導・助言
 - ・ 家庭での生徒の生活、環境の状況把握
- ④ 医療機関との連携
 - ・ 精神保健に関する相談
 - ・ 精神症状についての治療、指導・助言

7 ネットいじめへの対応

(1) ネットいじめ

- ・ 文字や画像を使い、特定の生徒の誹謗中傷を不特定多数の者や掲示板等に送信する。
- ・ 特定の生徒になりすまし、社会的信用を貶める。
- ・ 掲示板等に特定の生徒の個人情報に掲載する。 [犯罪行為]

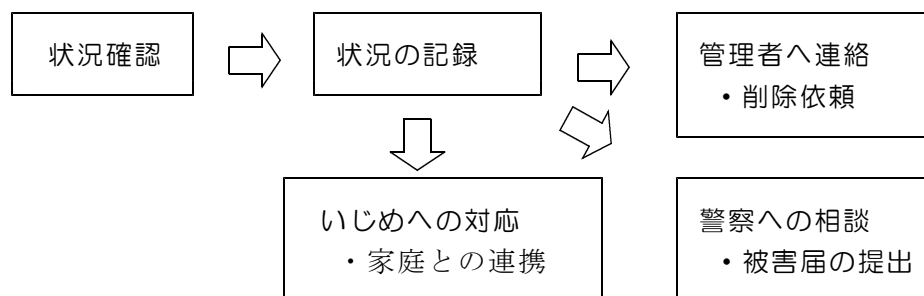
(2) ネットいじめの予防

- ① 保護者への啓発
 - ・ フィルタリングの推進
 - ・ 保護者の見守り
- ② 情報教育の充実
 - 教科「情報」における情報モラル教育の充実
- ③ ネット社会についての講話（防犯）の実施

(3) ネットいじめへの対処

- ① ネットいじめの把握
 - ・ 被害者からの訴え
 - ・ 閲覧者からの情報
 - ・ ネットパトロール

② 不当な書き込みへの対処



8 重大事態への対応

(1) 重大事態・緊急事態の発生

- ① 生徒の生命、心身又は財産に重大な被害が生じている。
 - ・生徒が自殺を図る場合
 - ・精神性の疾患を発症する場合
 - ・身体に重大な障害を負う場合
 - ・高額の商品を奪い取られる場合
- ② 生徒が長期間にわたり学校を欠席することを余儀なくされている。
 - ・年間の欠席が30日程度以上の場合
 - ・連続しない欠席の場合

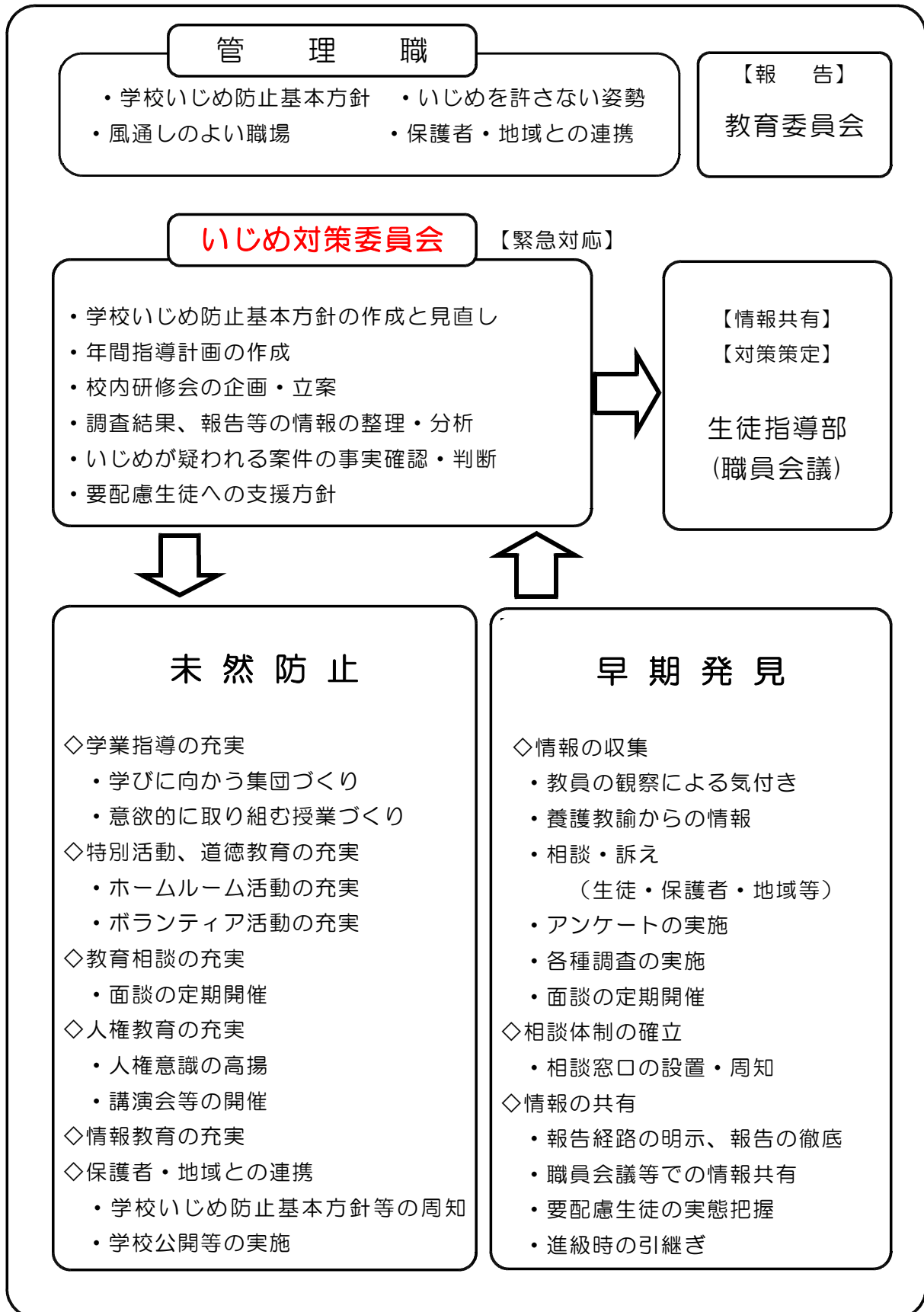
(2) 重大事態時の報告・調査協力

- ① 市教委への報告
- ② 道教委への報告
- ③ 道教委設置の緊急調査組織の協力
- ④ 管内支援チーム関係機関への支援要請

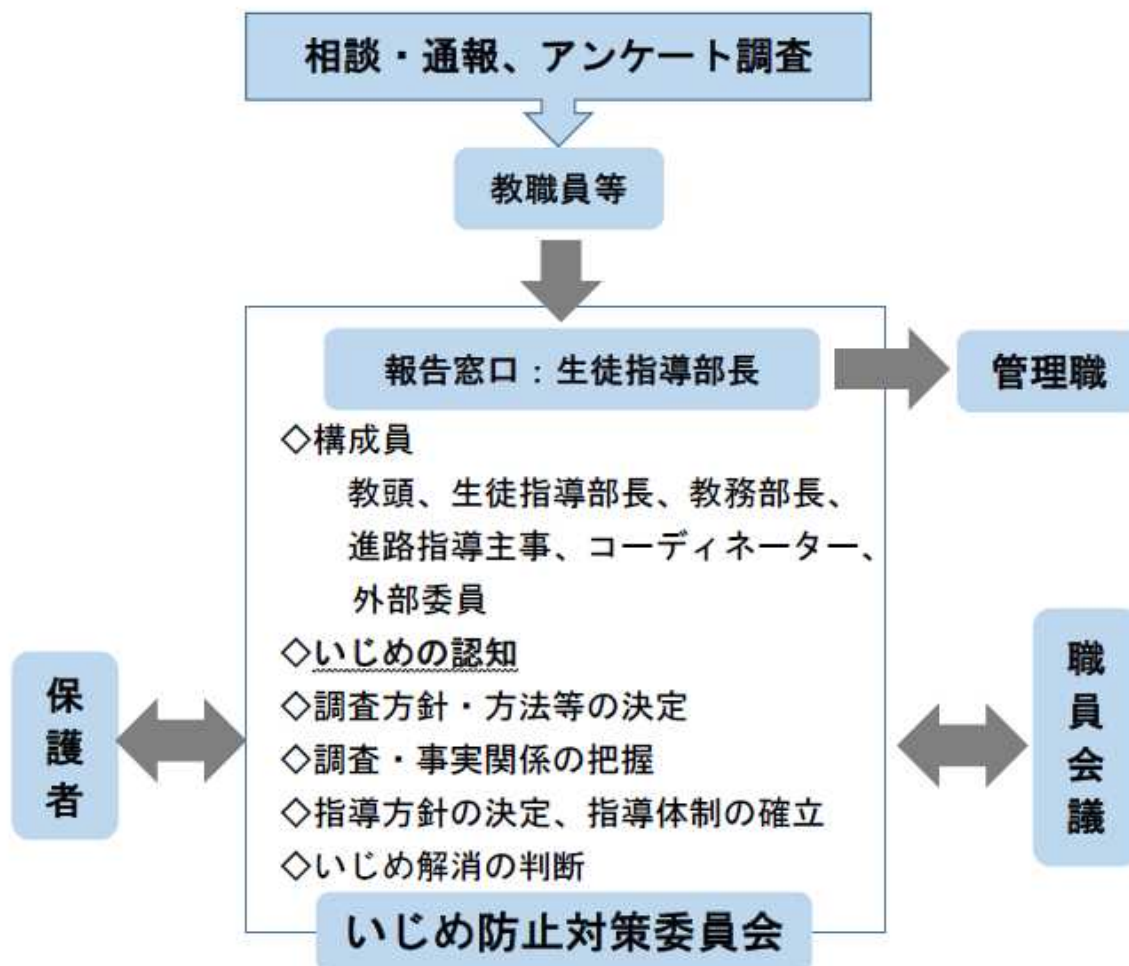
9 その他

以上の方針および対応は、文部科学省・北海道教育委員会の「いじめ防止」にかかる指針に準ずるものとする。

日常の指導体制（未然防止・早期発見）



重大事態・緊急事態時の組織対応



1 「いじめられている生徒」の場合

いじめられている生徒は自分から言い出せないことが多い。多くの教員の目で多くの場面で生徒を観察し、小さなサインを見逃さないようにする。

場 面	サ イ ン
登校時 朝のSHR	<input type="checkbox"/> 遅刻・欠席が増え、理由を明確に言わない。 <input type="checkbox"/> 教員と視線を合わせず、うつむいている。 <input type="checkbox"/> 体調不良を訴える。 <input type="checkbox"/> 提出物を忘れて、期限に遅れる。 <input type="checkbox"/> 担任が教室に入室後、遅れて入室してくる。
授業中	<input type="checkbox"/> 保健室・トイレに行くようになる。 <input type="checkbox"/> 教材等の忘れ物が目立つ。 <input type="checkbox"/> 机周りが散乱し、授業に集中できず妨害をすることがある。 <input type="checkbox"/> 決められた座席と異なる席に着いている。 <input type="checkbox"/> 教科書・ノートに汚れがある。 <input type="checkbox"/> 突然個人名が出される。
休み時間等	<input type="checkbox"/> 弁当にいたずらをされる。 <input type="checkbox"/> 昼食を教室の自分の席で食べれない。 <input type="checkbox"/> 用のない場所にいることが多い。 <input type="checkbox"/> ふざけ合っているが表情がさえない。 <input type="checkbox"/> 衣服が汚れていたりしている。 <input type="checkbox"/> 一人で清掃している。 <input type="checkbox"/> トイレから出てこない。
放課後等	<input type="checkbox"/> 慌てて下校する。または、用もないのに学校に残っている。 <input type="checkbox"/> 持ち物がなくなったり、持ち物にいたずらされる。 <input type="checkbox"/> 一人で部活動の準備、片付けをしている。

2 「いじめている生徒」の場合

いじめている生徒がいることに気付いたら、積極的に生徒の中に入り、コミュニケーションを増やし、状況を把握する。

サ イ ン
<input type="checkbox"/> 教室等で仲間同士で集まり、ひそひそ話をしている。 <input type="checkbox"/> ある生徒にだけ、周囲が異常に気を遣っている。 <input type="checkbox"/> 教員が近づくと、不自然に分散したりする。 <input type="checkbox"/> 自己中心的な行動が目立ち、ボスの存在の生徒がいる。 <input type="checkbox"/> 命令口調での話し方。

別紙 4

1 教室の様子

教室内がいじめの場所となることが多い。教員が教室にいる時間を増やしたり、休み時間に廊下を通る際に注意を払うなど、サインを見逃さないようにする。

サイン
<input type="checkbox"/> 嫌なあだ名が聞こえる。 <input type="checkbox"/> 席替えなどで近くの席になることを嫌がる。 <input type="checkbox"/> 何か起こると特定の生徒の名前が出る。 <input type="checkbox"/> 筆記用具等の貸し借りが多い。 <input type="checkbox"/> 腕や体に自傷行為や暴行を受けた痣（あざ）等がある。
<input type="checkbox"/> 壁等にいたずら、落書きがある。 <input type="checkbox"/> 机や椅子、教材等が乱雑になっている。 <input type="checkbox"/> 舌打ちする等注意を引き、威圧する。 <input type="checkbox"/> 使い走りさせられる。 <input type="checkbox"/> 部活動を休みがちになる。

2 家庭の様子

サイン
<input type="checkbox"/> 学校や友人のことを話さなくなる。 <input type="checkbox"/> 友人やクラスの不平・不満を口にするが多くなる。 <input type="checkbox"/> 朝、起きてこなかったり、学校に行きたくないと言ったりする。 <input type="checkbox"/> 電話に出たがらなかったり、友人からの誘いを断ったりする。 <input type="checkbox"/> 受信したメールをこそこそ見たり、電話におびえたりする。 <input type="checkbox"/> 不審な電話やメールがあったりする。 <input type="checkbox"/> 遊ぶ友達が急に変わる。 <input type="checkbox"/> 部屋に閉じこもったり、家から出なかったりする。
<input type="checkbox"/> 理由のはっきりしない衣服の汚れがある。 <input type="checkbox"/> 理由のはっきりしない打撲や擦り傷がある。 <input type="checkbox"/> 登校時刻になると体調不良を訴え、食欲不振・不眠になる。
<input type="checkbox"/> 学習時間が減り、成績が下がる。
<input type="checkbox"/> 持ち物がなくなったり、壊されたり、落書きされたり、自転車を壊されたりする。 <input type="checkbox"/> 家庭の金品がなくなったり、大金を欲しがる。 <input type="checkbox"/> 粗暴な行動の出現。 <input type="checkbox"/> 学習や部活動への意欲がなくなり、集中力も減退する。 <input type="checkbox"/> 外出・外泊が増え、家をあける。