

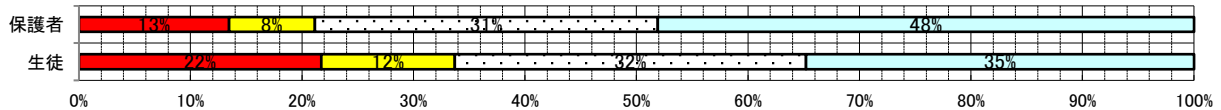
本校では、生徒や保護者の皆様、教員による学校評価を実施して内部評価として次年度の教育課程の編成に活用しています。今回は、12月に実施した学校評価アンケートの集計結果の後半部分となります。「そう思う」「大体そう思う」という上位評価の回答結果だけでなく、「あまりそう思わない」「そう思わない」の下位評価にも注目し、各学年や各分掌で分析を行って改善策を考えています。相談体制や勉強時間について（前号に記載）や読書については厳しい評価となっております。来年度に向けて、この項目の改善は本校の教育課程上の問題であると認識し、「生徒たちが気軽に相談できる雰囲気や学校に醸成すること」や「毎日の授業の中で目的やねらいをしっかりと生徒に理解させる」など、日々の授業を生徒目線で考えながら、生徒が何事にも意欲をもって取り組めるような工夫を行い、改善を図ってまいります。

令和3年度 <保護者・生徒による学校評価アンケート> Part2 【問11~問15】

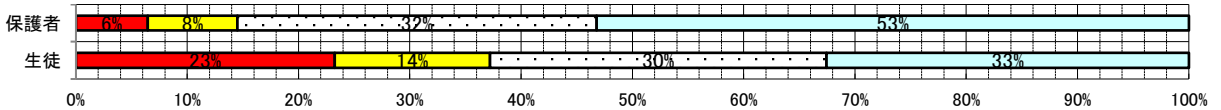
■ そう思う    ■ 大体そう思う    □ あまりそう思わない    □ そう思わない

問11 お子さんは、家庭で読書をするようになった。

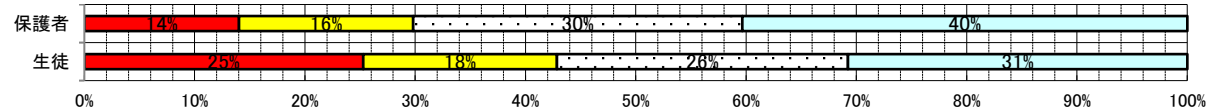
【第1学年】



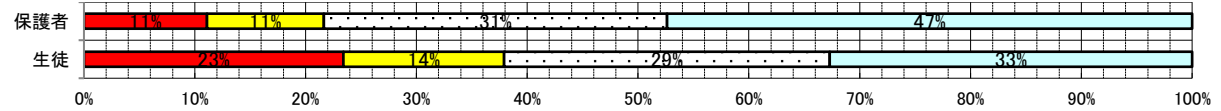
【第2学年】



【第3学年】

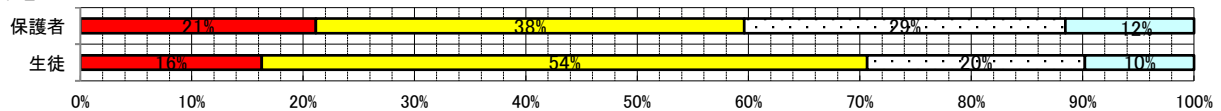


【全体】

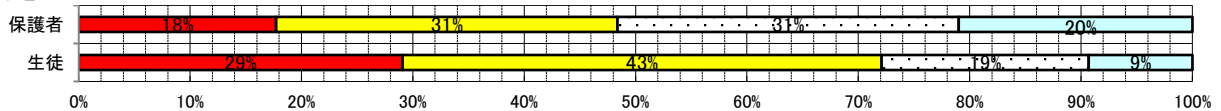


問12 お子さんは、読む・書く・計算するなどの基礎的・基本的学力が身に付いている。

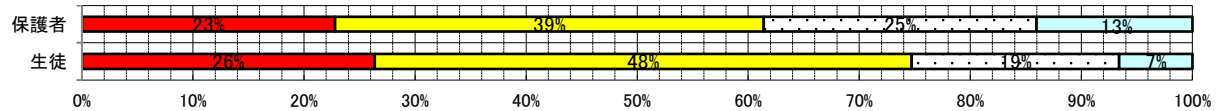
【第1学年】



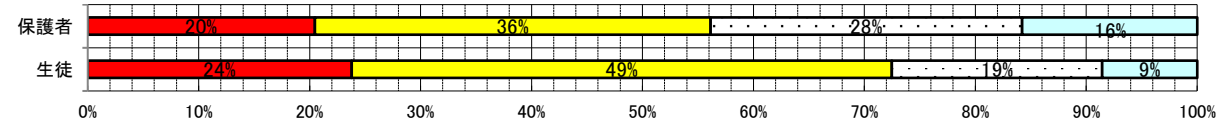
【第2学年】



【第3学年】



【全体】

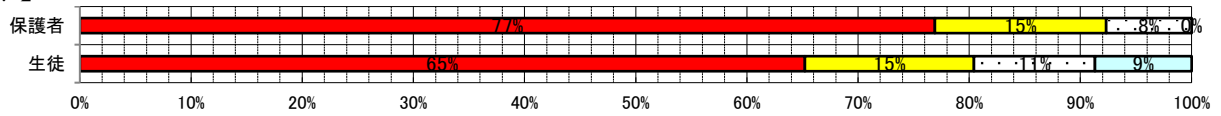


【問12 学校の見解として】

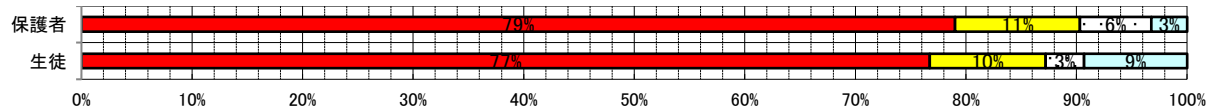
○自主学習プリントの作成に努め、生徒たちの基礎的・基本的学力に結び付けられるようにする。

問13 お子さんは、毎朝朝食を食べて登校している。

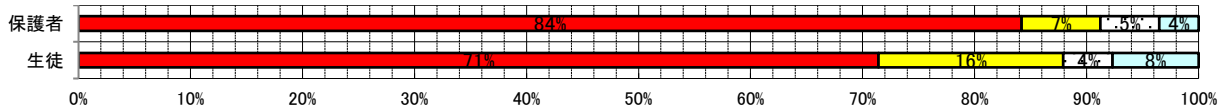
【第1学年】



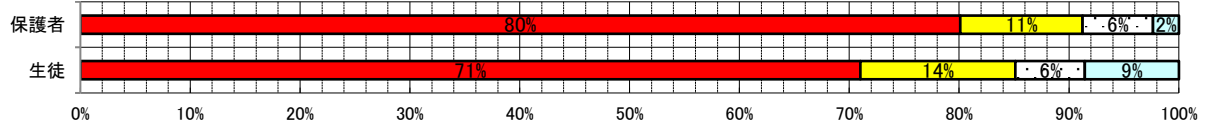
【第2学年】



【第3学年】

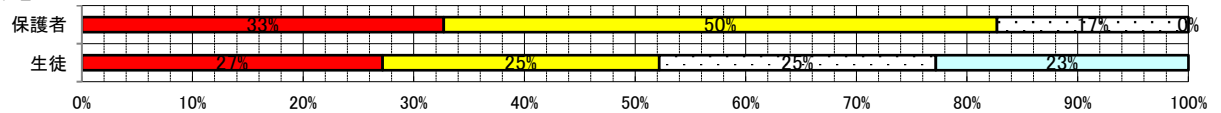


【全体】

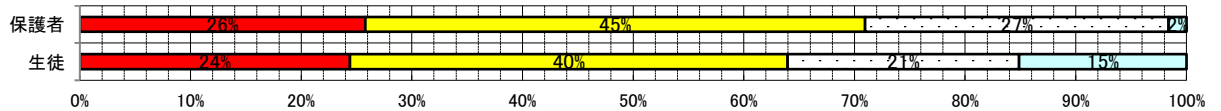


問14 お子さんと、学校のことや将来について話をしている。

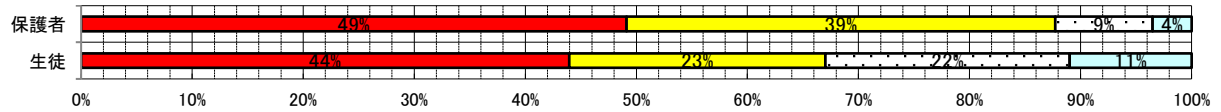
【第1学年】



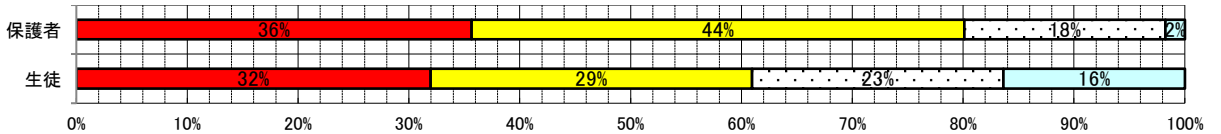
【第2学年】



【第3学年】

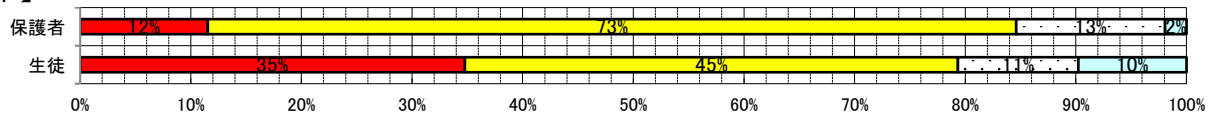


【全体】

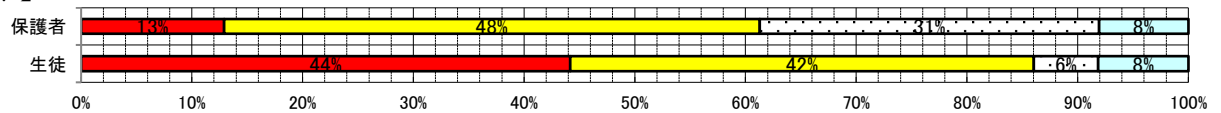


問15 学校では、先生と生徒のコミュニケーションがうまくとれていると思う。

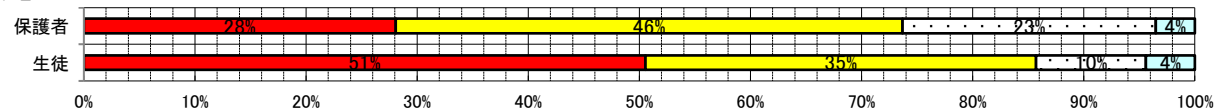
【第1学年】



【第2学年】



【第3学年】



【全体】

