研究発表会講演

# 「子どもが育つ！
# 読みの授業の在り方・深め方」

国士舘大学　体育学部こどもスポーツ教育学科教授

井上　善弘　先生

令和3・4年度
瑞穂町教育委員会校内研究推進校

瑞穂町立瑞穂第一小学校　研究発表会

# 『正確に理解し
# 主体的に読む
# 児童の育成』

## ～ICTを活用した文学的文章の学習を通して～

# 本校の児童の実態

- 語彙力の個人差が大きい
- 読書力の個人差が大きい
- 叙述をもとに読み取ることが苦手
- 「国語」に苦手意識がある

# 研究主題

# 『正確に理解し
# 主体的に読む
# 児童の育成』

～ICTを活用した文学的文章の学習を通して～

# 『正確に理解し主体的に読む児童の育成』について

## 「正確に理解する」とは…

- 正しい言葉の意味が分かる
- 根拠を明確にし、内容や文脈を捉える

# 「主体的に読む」とは…

- 目的をもって読む
- 読んで自分の考えをもつ
- その後の読書に活かそうとする

# 研究仮説

① 語句の意味、根拠をもって読む方法

を指導し、

② 読みの目的がはっきりした授業を展開し、

③ 読書環境を充実させれば、

↓

正確に理解し主体的に読む児童の育成

がなされるであろう。

# 研究の視点 （手立ての全体図）

語彙の指導

根拠をもって
読む方法の指導

読みの目的が分かる授業

手立てとしてのICTの活用

読書環境の充実

↓

正確に理解し主体的に読む児童の育成

# 手だて①　語彙の指導

語彙の指導

根拠をもって
読む方法の指導

読みの目的が分かる授業

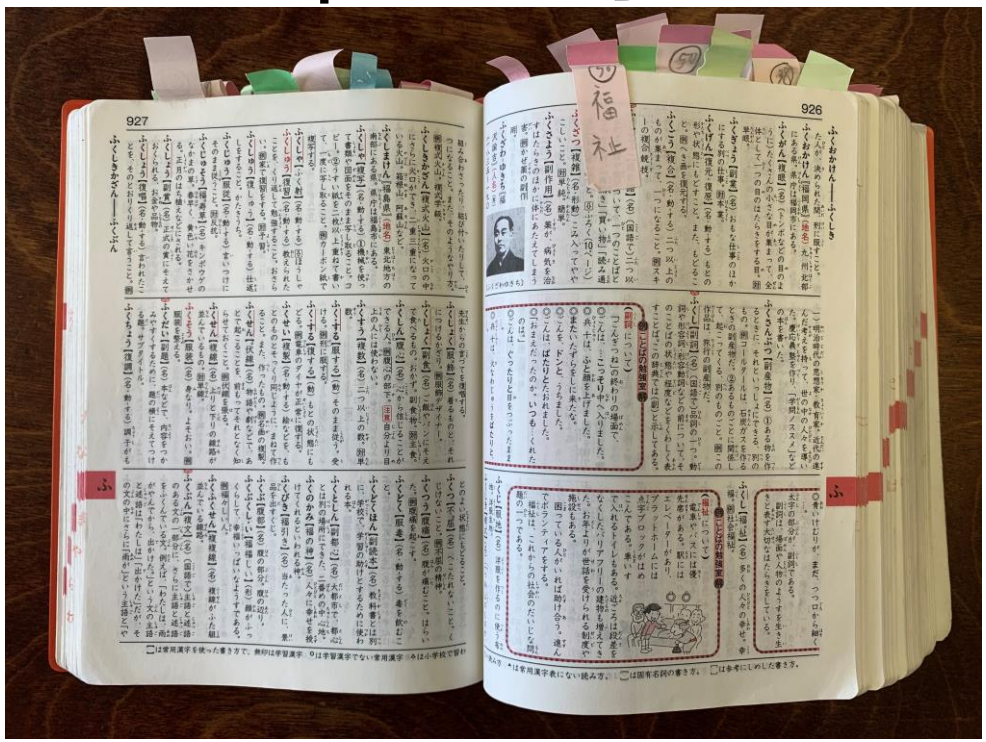
手立てとしてのICTの活用

読書環境の充実

# 手だて①　語彙の指導

## ①－１　辞書引き指導

- ２年生から



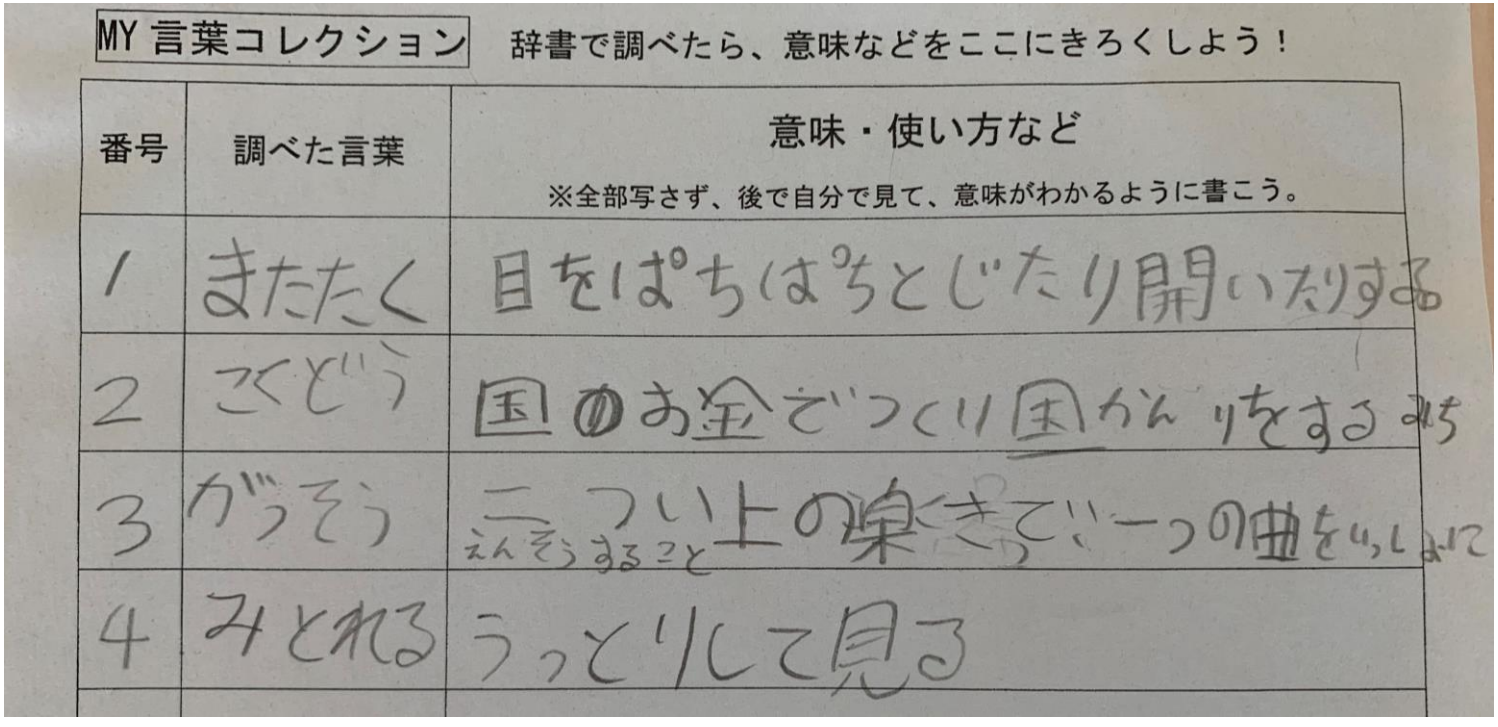
たくさんの
付箋

- 学年ごとに別の色の付箋を貼る

# 手だて①　語彙の指導

## ①－２　言葉ノート作りの指導

- 調べた語句、分かった語句を書きためる
- 辞書を写す→　例文作りへ
- クイズ・穴埋めなど　様々な形式



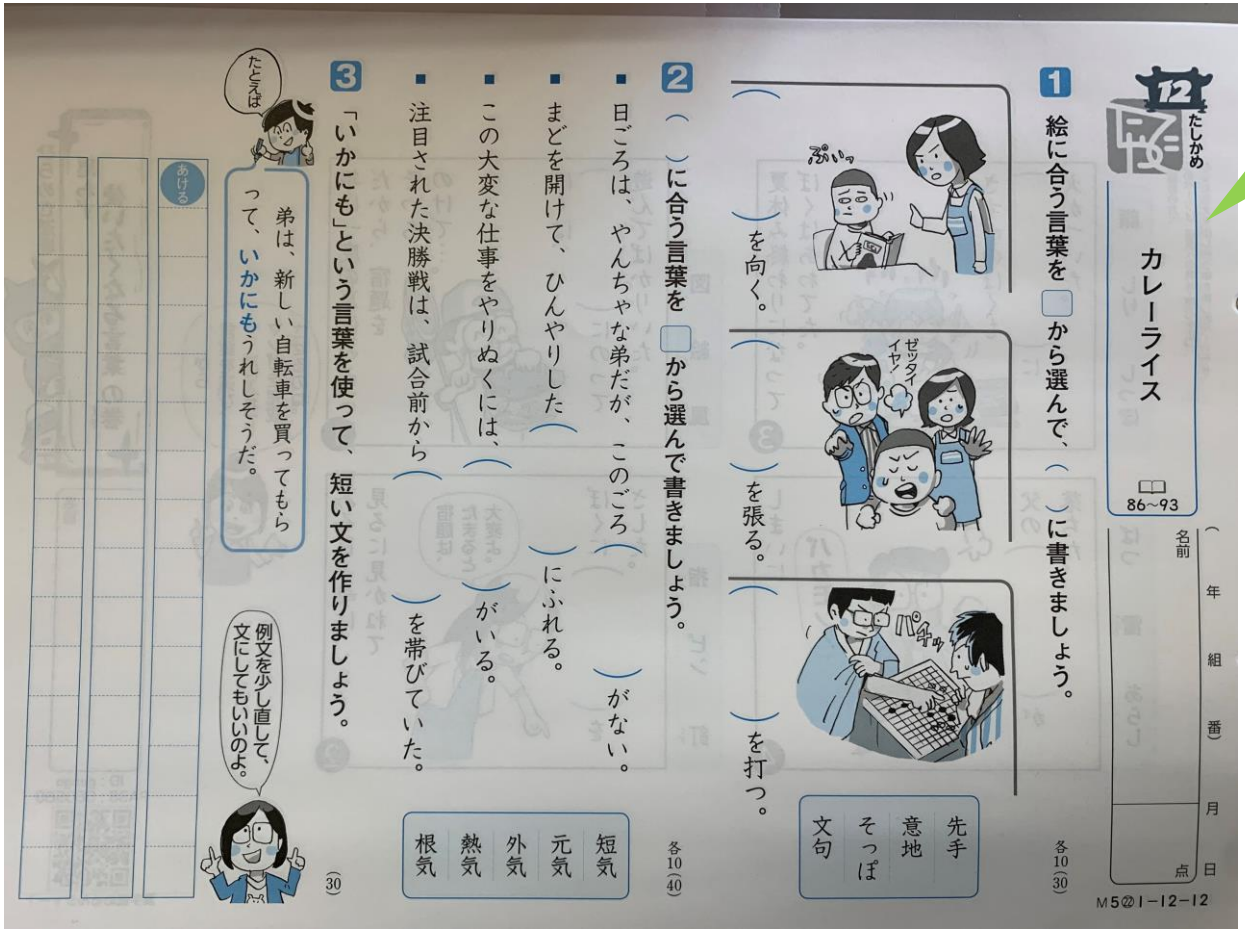
MY 言葉コレクション　辞書で調べたら、意味などをここにきろくしよう！

| 番号 | 調べた言葉 | 意味・使い方など<br>※全部写さず、後で自分で見て、意味がわかるように書こう。 |
|---|---|---|
| 1 | またたく | 目をぱちぱちとじたり開いたりする |
| 2 | こくどう | 国のお金でつくり国かんりをする道 |
| 3 | がっそう | 二つい上の楽きでいーつの曲をりんしょうする こと |
| 4 | みとれる | うっとりして見る |

# 手だて①　語彙の指導

## ①－３　語彙プリントの活用

単元ごとに
語彙を確認できる

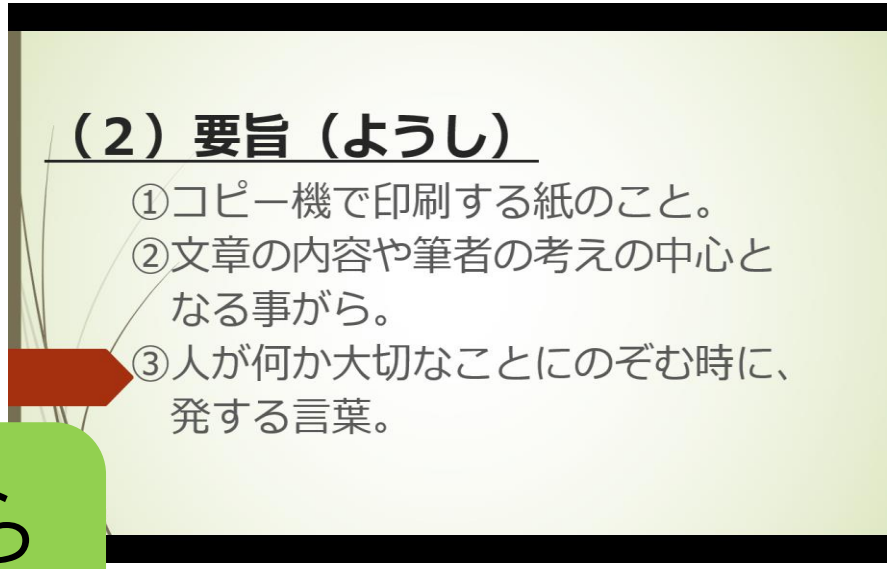


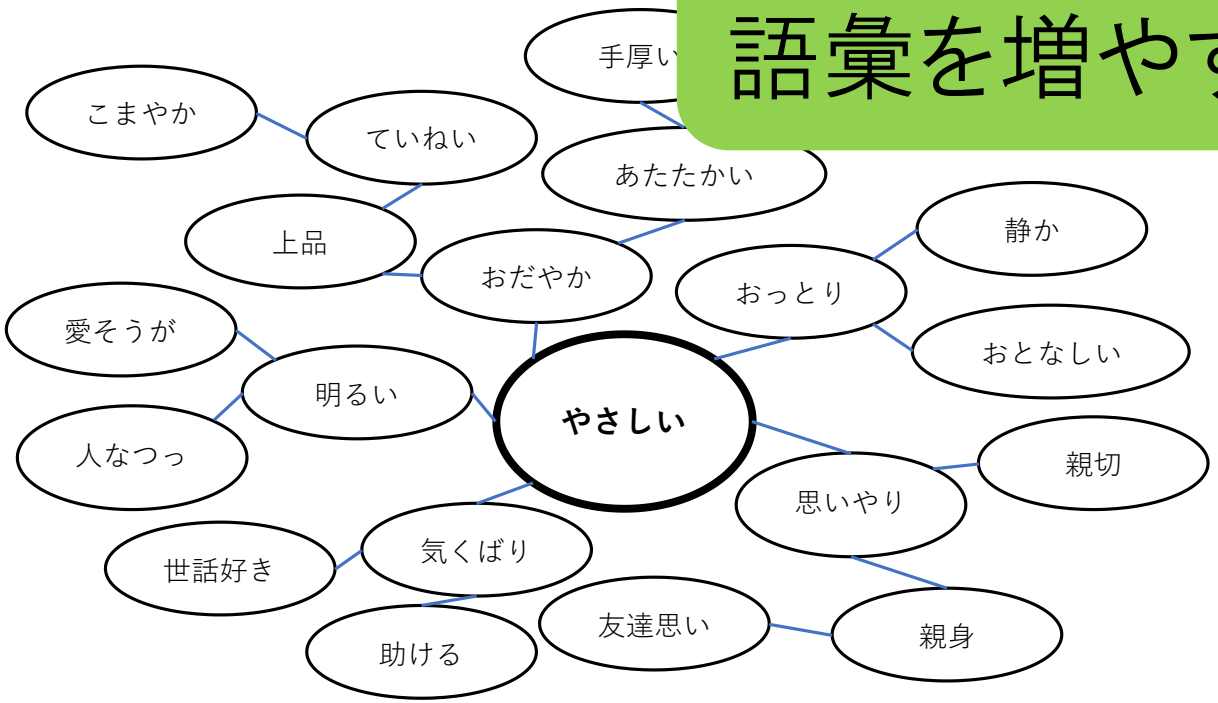
# 手だて①　語彙の指導

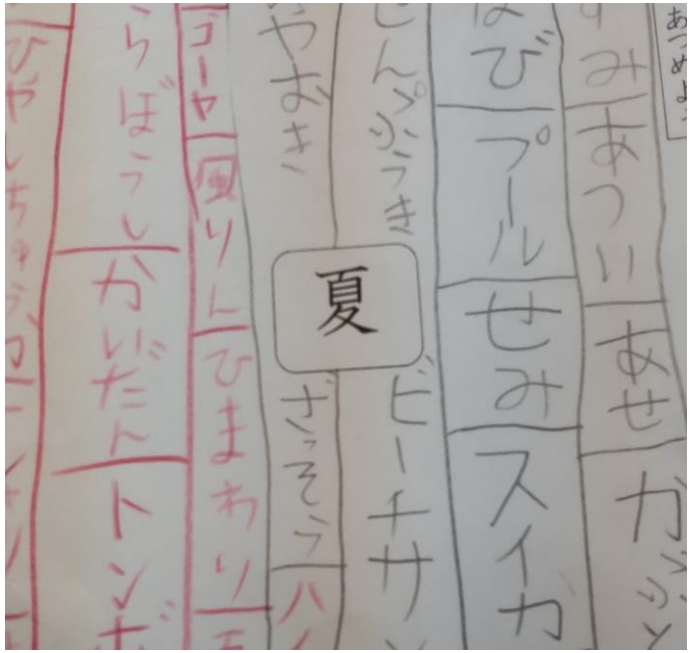
## ①－4語彙を広げる活動

- 言葉のイメージマップ
- 語句イズ
- 言葉あつめ

楽しみながら
語彙を増やす



# 手だて②　根拠をもって読む方法の指導

語彙の指導

根拠をもって
読む方法の指導

読みの目的が分かる授業

手立てとしてのICTの活用

読書環境の充実

# 手だて②　根拠をもって読む方法の指導

野球 → いきなり試合はさせない。

●投げ方　●捕り方　●打ち方

国語 → いきなり試合をさせている？

『人物の気持ちを想像しましょう』

読み方の指導

# 手だて②　根拠をもって読む方法の指導

## ②－１サイドライン

- 登場人物ごとに色を変えて引く
- 「行動」「様子」「気持ち」「情景」等、に色を分けて引く

↑

なぜ、サイドラインを引くといいのかも指導

# 手だて②　根拠をもって読む方法の指導

## ②－２　気持ちチャート図

性格　生い立ち
経験　思い　等

出来事

気持ち

行動

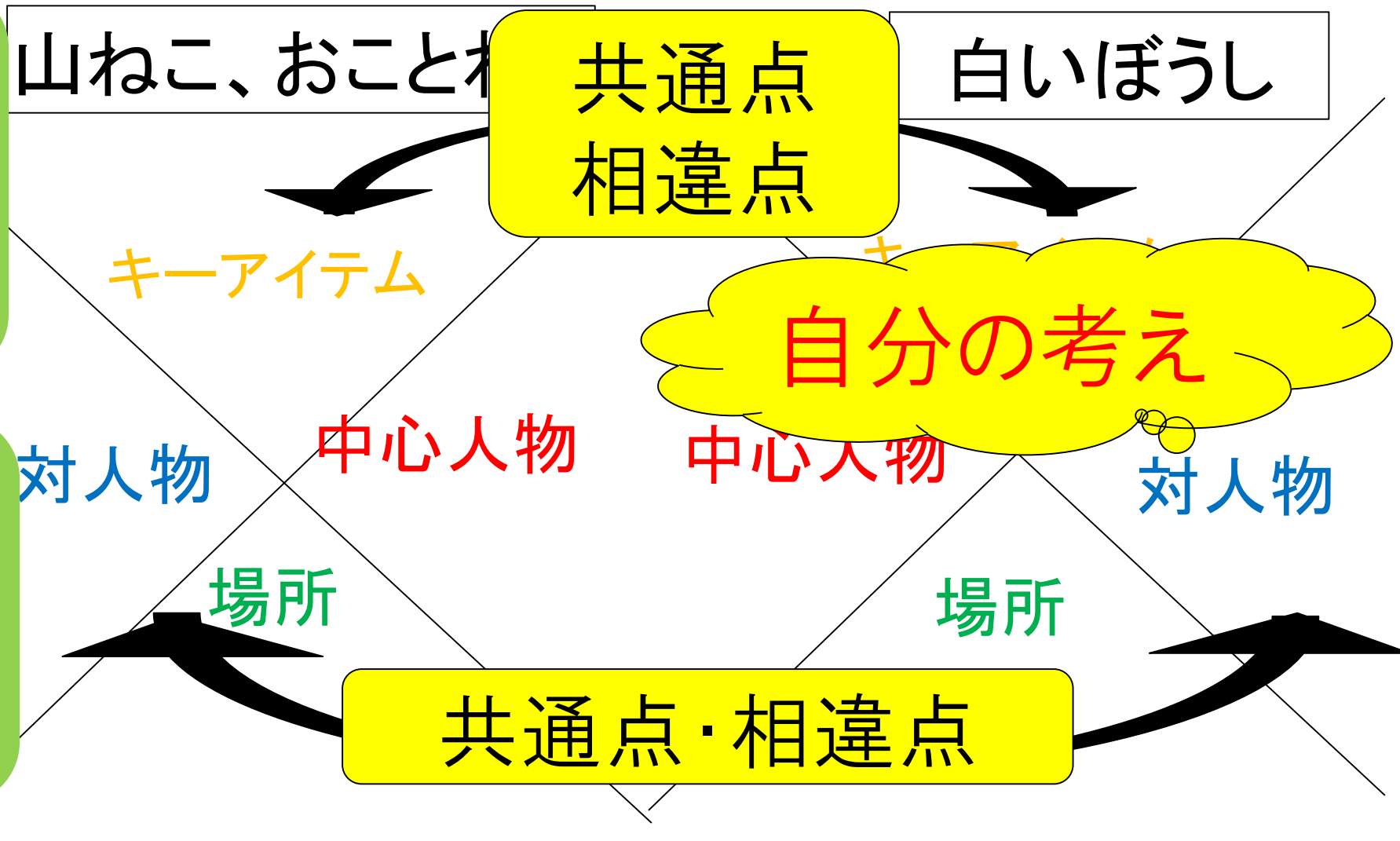
小さな言葉の変化から
想像するようになった

# 手だて②　根拠をもって読む方法の指導

## ②－３　Xチャート

全体像が捉えやすい

対比しやすい

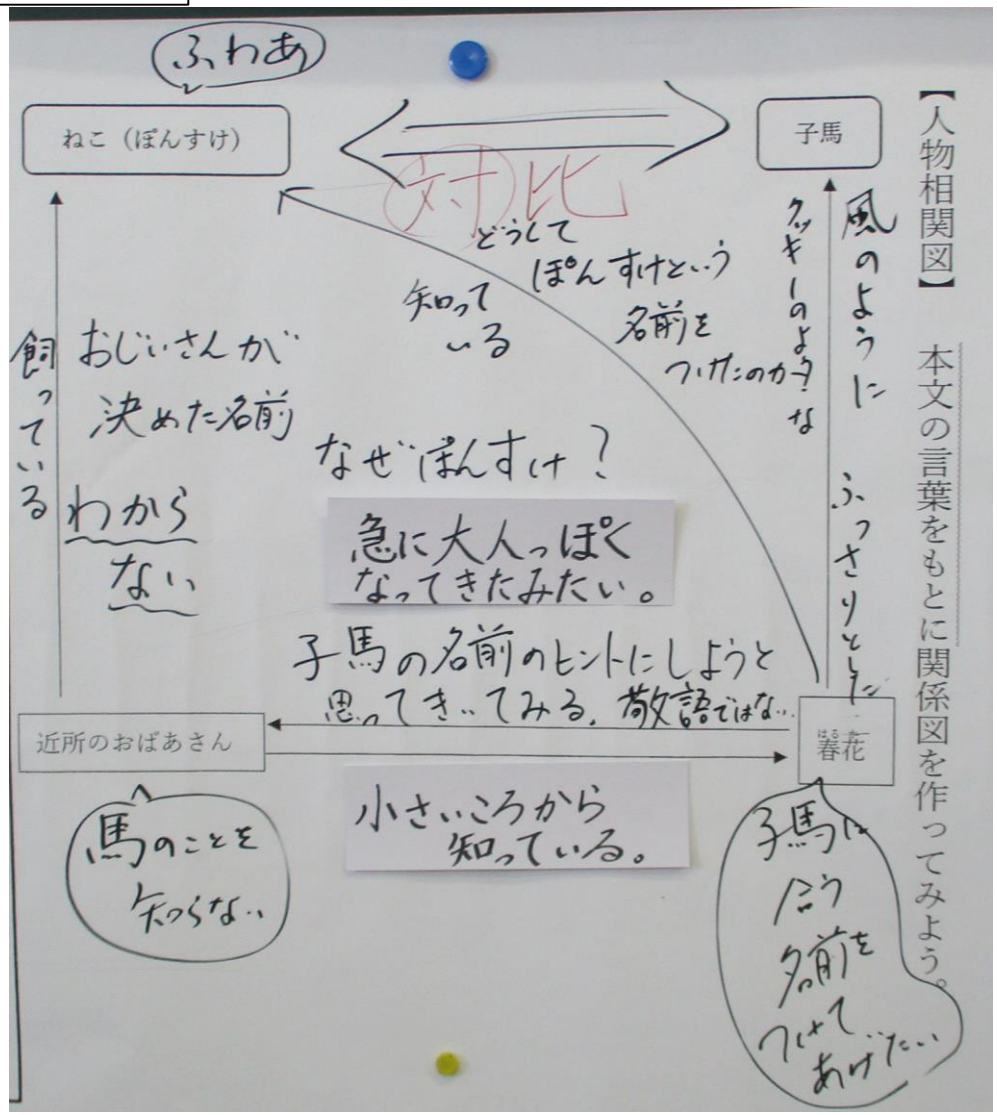


# 手だて②　根拠をもって読む方法の指導

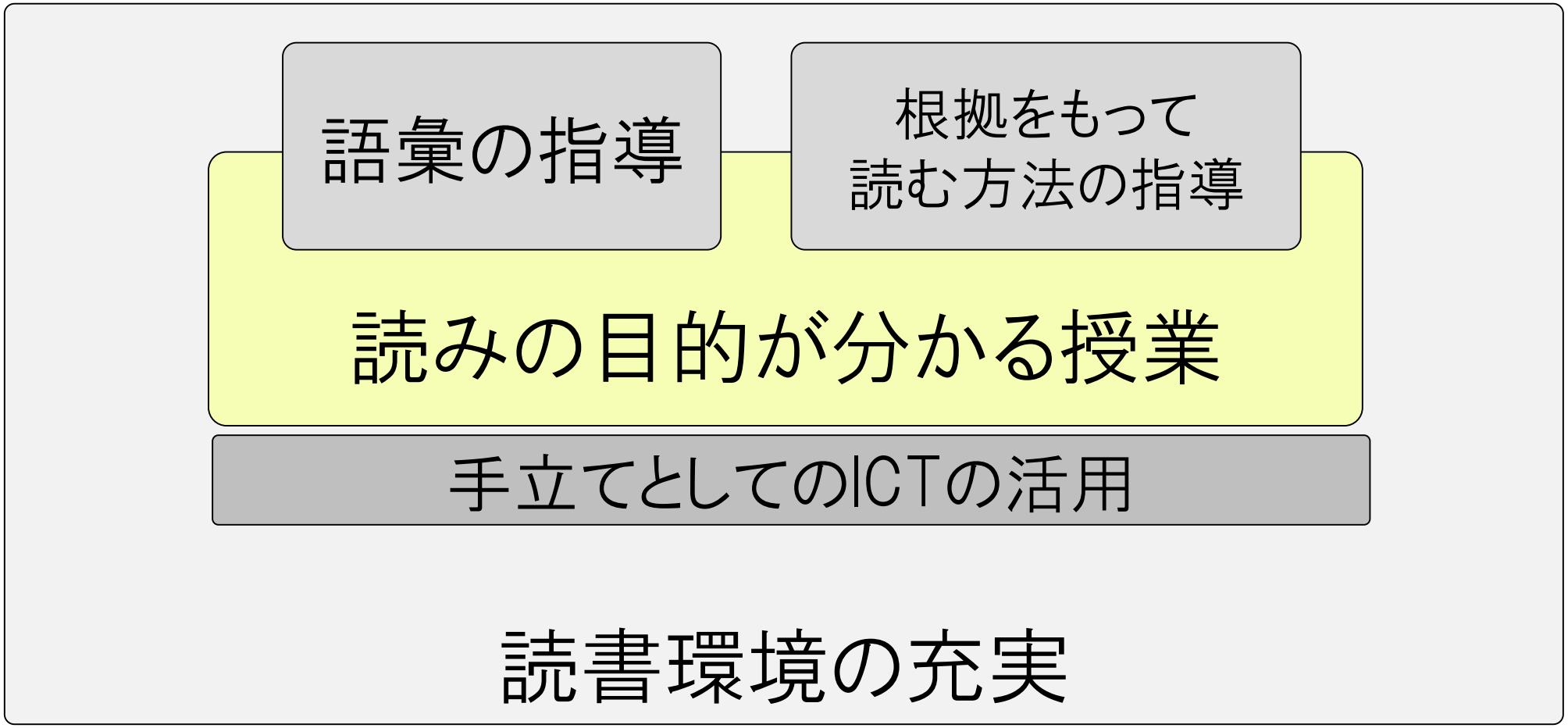
## ②－４　人物相関図

人物の関係性の変化に気付く

作者の意図に気付く



# 手だて③　読みの目的が分かる授業



# 手だて③　読みの目的が分かる授業

『なぜ読まなくてはいけないの？』をなくすために

何のために
何度も読む
の？

いつまで
続くの？

なぜ読むのか、目的が分かる授業

# 手だて③　読みの目的が分かる授業

『なぜ読まなくてはいけないの？』をなくすために

設定した言語活動のために読む

スイミー
心の絵本
を書くよ

↓

つけたい力のために読む

スイミーの
気持ちを想像でき
るようにするよ

↓

自分の考えを形成するために読む

自分はどう思う
か考えるよ

見通しと目的をもって意欲的に読めた

# 手だて④　ICTの活用

語彙の指導

根拠をもって
読む方法の指導

読みの目的が分かる授業

手立てとしてのICTの活用

読書環境の充実

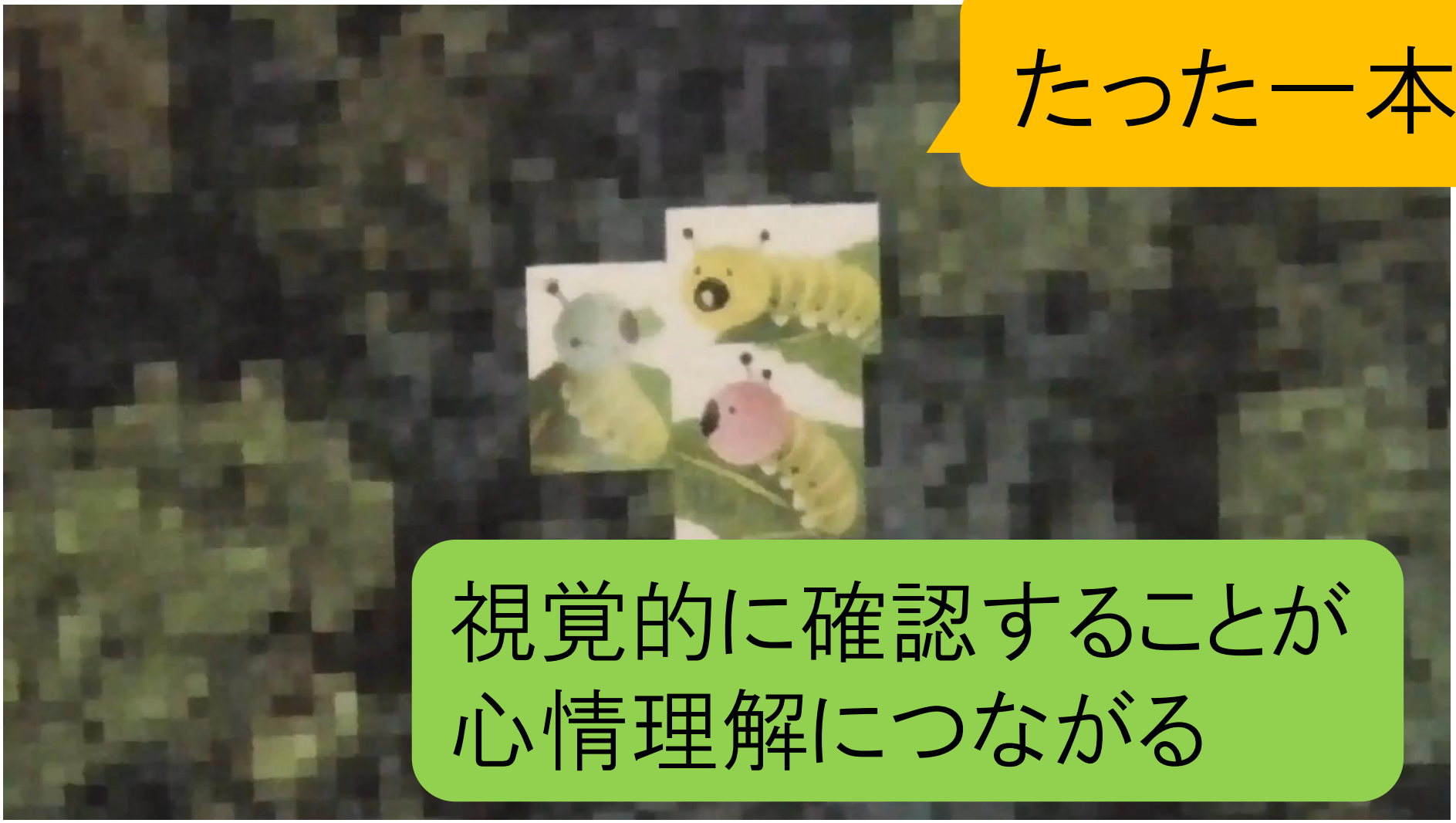
# 手だて④　ICTの活用

ICTを用いた方が
効果的な場面とは？

# 手だて④　ICTの活用

## ④－１　叙述の追体験

動画提示



たった一本

視覚的に確認することが
心情理解につながる

# 手だて④　ICTの活用

## ④－２　記録と比較

## 動画撮影

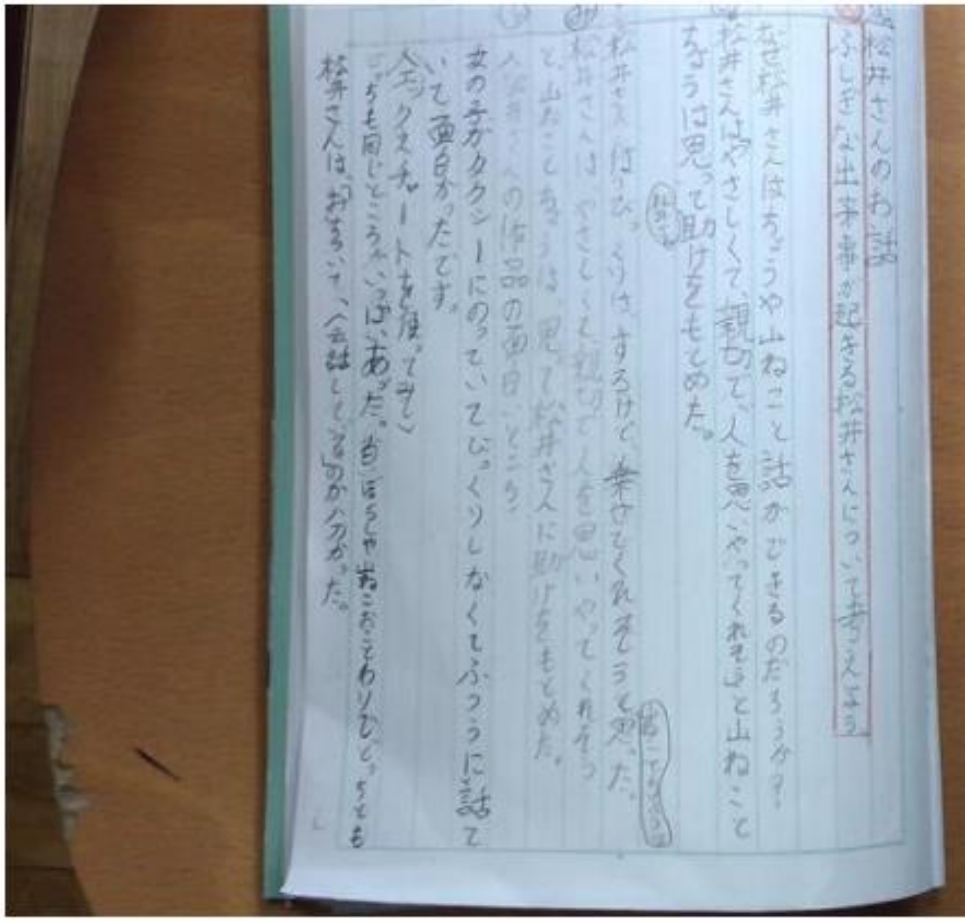
自分自身
の変化が
見える

# 手だて④　ICTの活用

## ④－３　考えの交流

Teams

06/23 9:23



短時間で複数のノートを
自分のペースで読める

普通に、話しているところ、面白

吉　06/23 10:43
ちゃんの意見みたいに松井さんが普通に話してい

濱　06/23 10:53
不思議な世界あったら楽しそうだね

前　6/23 11:11
動物の世界があったら不思議だね!!

坂　6/23 14:53
エックスチャートを使っていろいろなことがわかったね

# 手だて④　ICTの活用

## ④―4　作業の効率化

Jamboard

①まず、馬の体やあしになるぶ
ら、四センチメートルずつ四つ
三つが、馬の体になります。の
ましょう。これは、馬のあしに

こに、馬の体を作ります。
におきます。これが、馬の
てにして、はしを合わせてお
の首なります。おなかと首が
とめま

③のこっ
が、馬
スでと

④それか
ニセン

きたら、それぞれかたほうの
げま
かに

⑤さいご
よこ
首の

⑥これ
けた

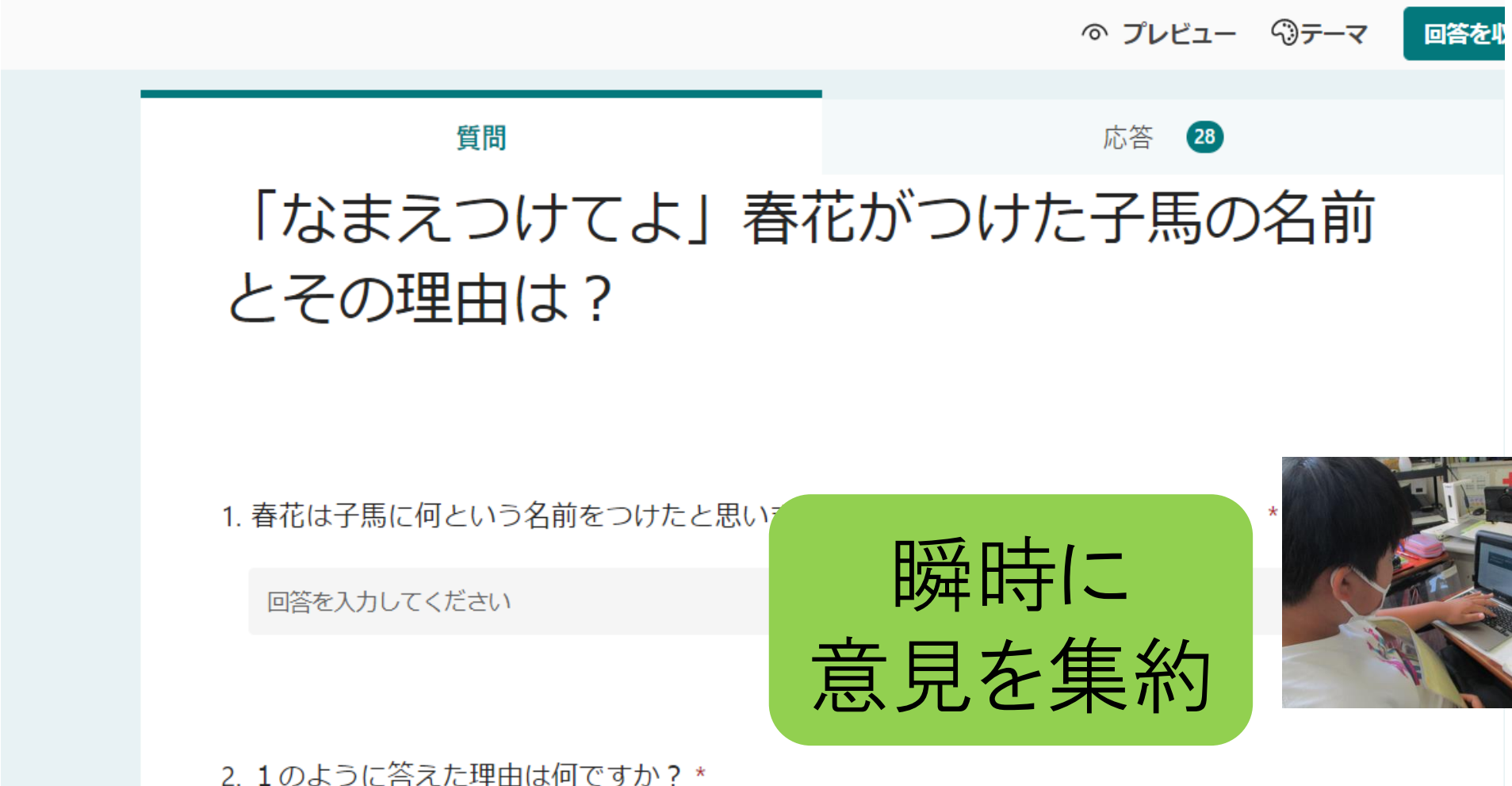
時間の
節約

並べ替え
が容易

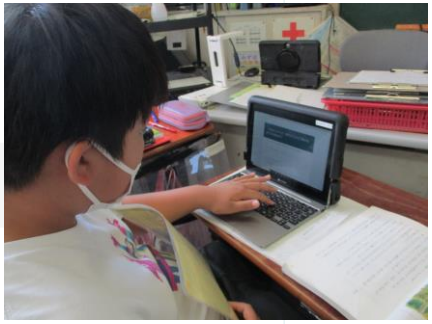
# 手だて④　ICTの活用

## ④－５ 意見の集約・提示

## Forms　アンケート機能




瞬時に
意見を集約



# 手だて④　ICTの活用

## ④－５　意見の集約・提示

Forms　テキストマイニング

キーワードが可視化

全体で共有

# 手だて④　ICTの活用

## ④－5意見の集約・提示

### Forms　個別の回答結果

- 保存済み

1. 春花は子馬に何という名前をつけたと思いますか？　※本文をもとにこたえよう。

28 応答

| ID ↑ | 名前 | 回答 |
|---|---|---|
| 1 | | チップ |
| 2 | | 風（ふう） |
| 3 | | クック |
| 4 | | 風走「ふうそう」 |
| 5 | | 風馬(ふうま) |
| 6 | | カカオ |
| 7 | | 美例 |

一人一人の
回答も
確認できる

児童の
記録も確実

# 手だて⑤　読書環境の充実

語彙の指導

根拠をもって
読む方法の指導

読みの目的がわかる授業

手立てとしてのICTの活用

読書環境の充実

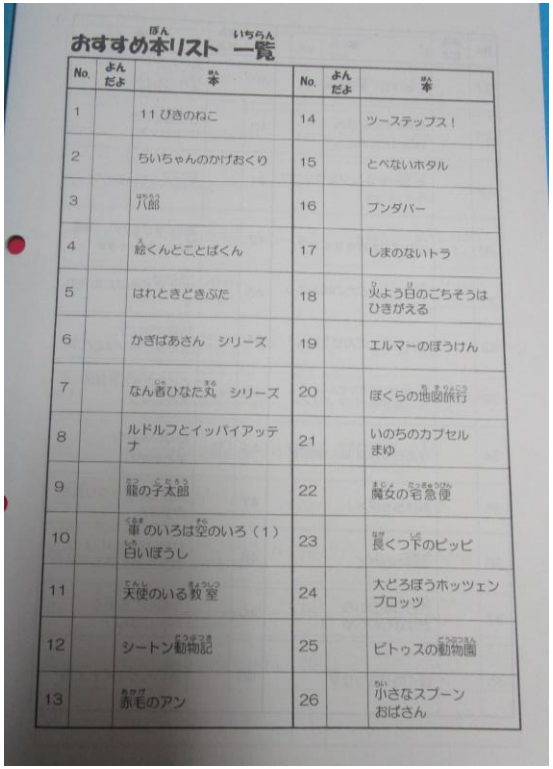
# 手だて⑤　読書環境の充実

## ⑤－１　図書ボランティア・教員・図書委員の児童による読み聞かせ

毎回、本の世界に親しむことができた

# 手だて⑤　読書環境の充実

## ⑤－２　瑞穂一小おすすめ本リストの作成・配布



おすすめ本リスト　一覧

| No. | よんだよ | 本 | No. | よんだよ | 本 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | 11ぴきのねこ | 14 | | ツーステップス！ |
| 2 | | ちいちゃんのかげおくり | 15 | | とべないホタル |
| 3 | | 八郎 | 16 | | ブンダバー |
| 4 | | 絵くんとことばくん | 17 | | しまのないトラ |
| 5 | | はれときどきぶた | 18 | | 火よう日のごちそうはひきがえる |
| 6 | | かざばあさん　シリーズ | 19 | | エルマーのぼうけん |
| 7 | | なん者ひなた丸　シリーズ | 20 | | ぼくらの地図旅行 |
| 8 | | ルドルフとイッパイアッテナ | 21 | | いのちのカプセル まゆ |
| 9 | | 龍の子太郎 | 22 | | 魔女の宅急便 |
| 10 | | 車のいろは空のいろ（1）白いぼうし | 23 | | 長くつ下のピッピ |
| 11 | | 天使のいる教室 | 24 | | 大どろぼうホッツェンプロッツ |
| 12 | | シートン動物記 | 25 | | ピトゥスの動物園 |
| 13 | | 赤毛のアン | 26 | | 小さなスプーンおばさん |

リストを手にしながら選書を行う児童もいた

# 手だて⑤　読書環境の充実

## ⑤－３　読書貯金カードの作成

達成感につながる

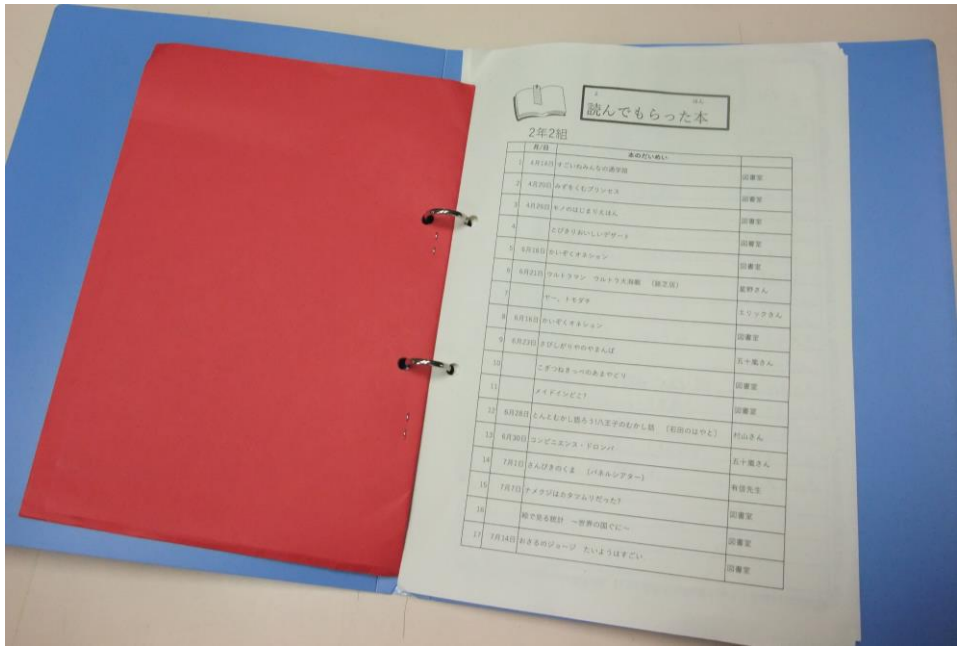
# 手だて⑤　読書環境の充実

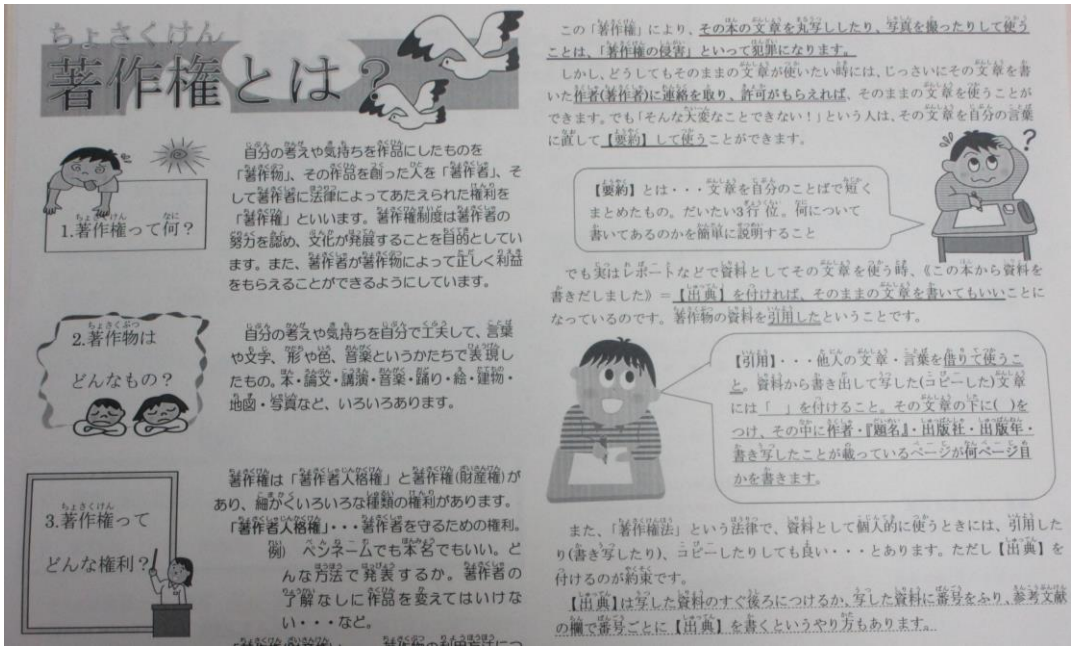
## ⑤―4　各教室に「教科書にでてくる本」を配架

学習内容の
広がり

# 手だて⑤　読書環境の充実

## ⑤－５　読書活動に関するワークシートを読書ファイルに保存




会場に見本が置いてあります

# 研究のまとめ

# 実践を通して見えてきた、授業づくりのポイント

## ①　第一次の充実

- 丁寧な語彙指導
- あらすじをつかませる

内容理解が深まる
意味のある学習課題につながる

# 実践を通して見えてきた、授業づくりのポイント

## ② ワークシートへの手書きの書き込み

- 書きやすさや、スペースの確認等をする

深い教材理解・評価につながる

# 実践を通して見えてきた、授業づくりのポイント

## ③　教師の範読・児童の音読を大切に

- 教師の範読から始める
- 様々な音読活動を取り入れ、音読の機会を増やす

音読により、作品と正対する

# 実践を通して見えてきた、授業づくりのポイント

## ④　単元名の工夫

- 単元全体が見通せるもの
- 「楽しそう」と思えるもの

読んでみたいという意欲付け

# 実践を通して見えてきた、授業づくりのポイント

## ⑤　まとめとふりかえり

- 一単位時間の最後は「まとめ」
- 単元の終末は「ふりかえり」

「他でも使ってみたい」と
振り返る児童がでてきた

# 実践を通して見えてきた、授業づくりのポイント

## ⑥　不安をなくすための対話

- 全体で発表する前に、

  ペア・少人数で対話する

自分の考えが再考できる

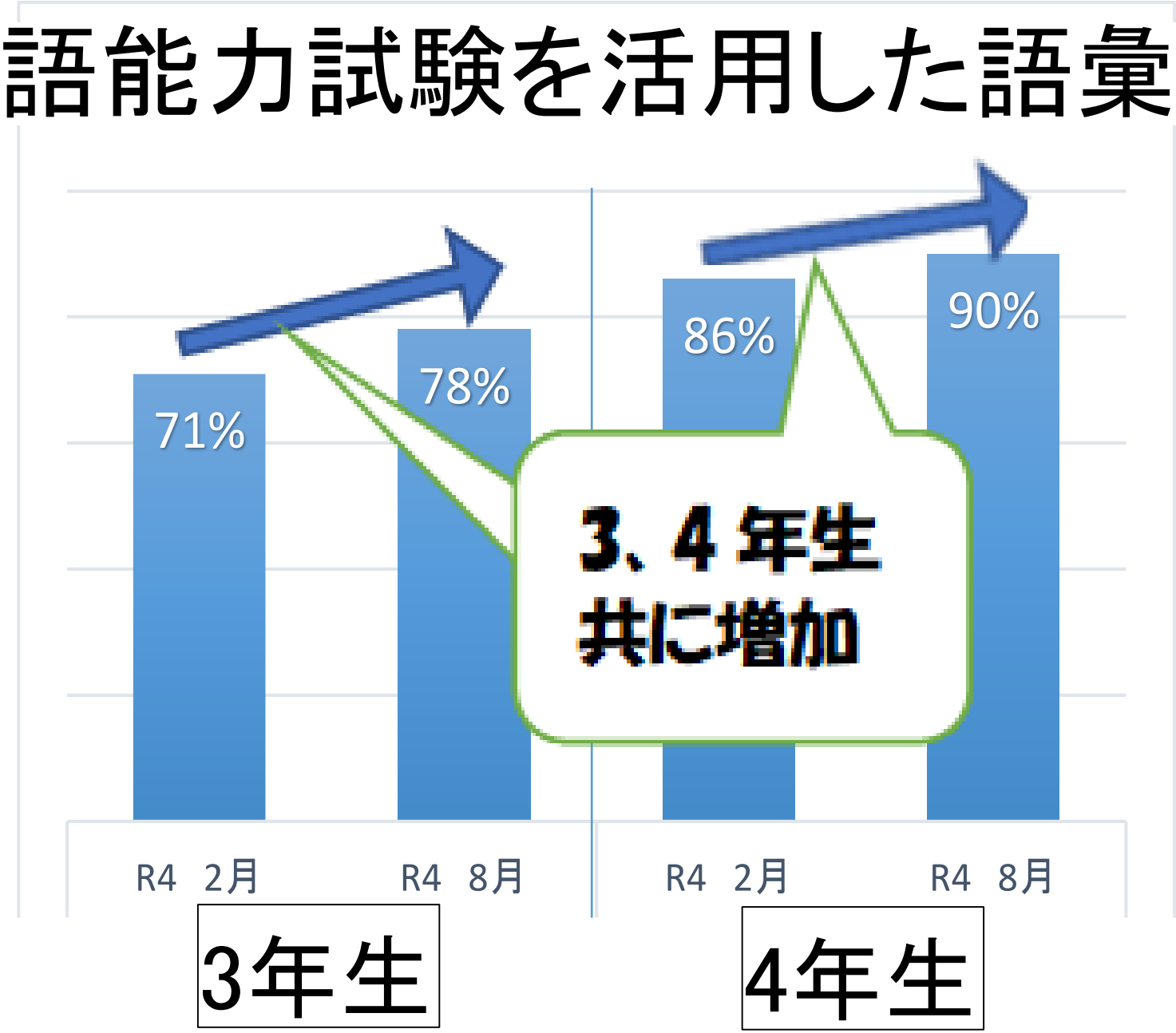
自信をもって発表できる

# 研究の成果

- 丁寧な語彙指導により、語彙の力が伸びた

# 研究の成果

## 日本語能力試験を活用した語彙調査

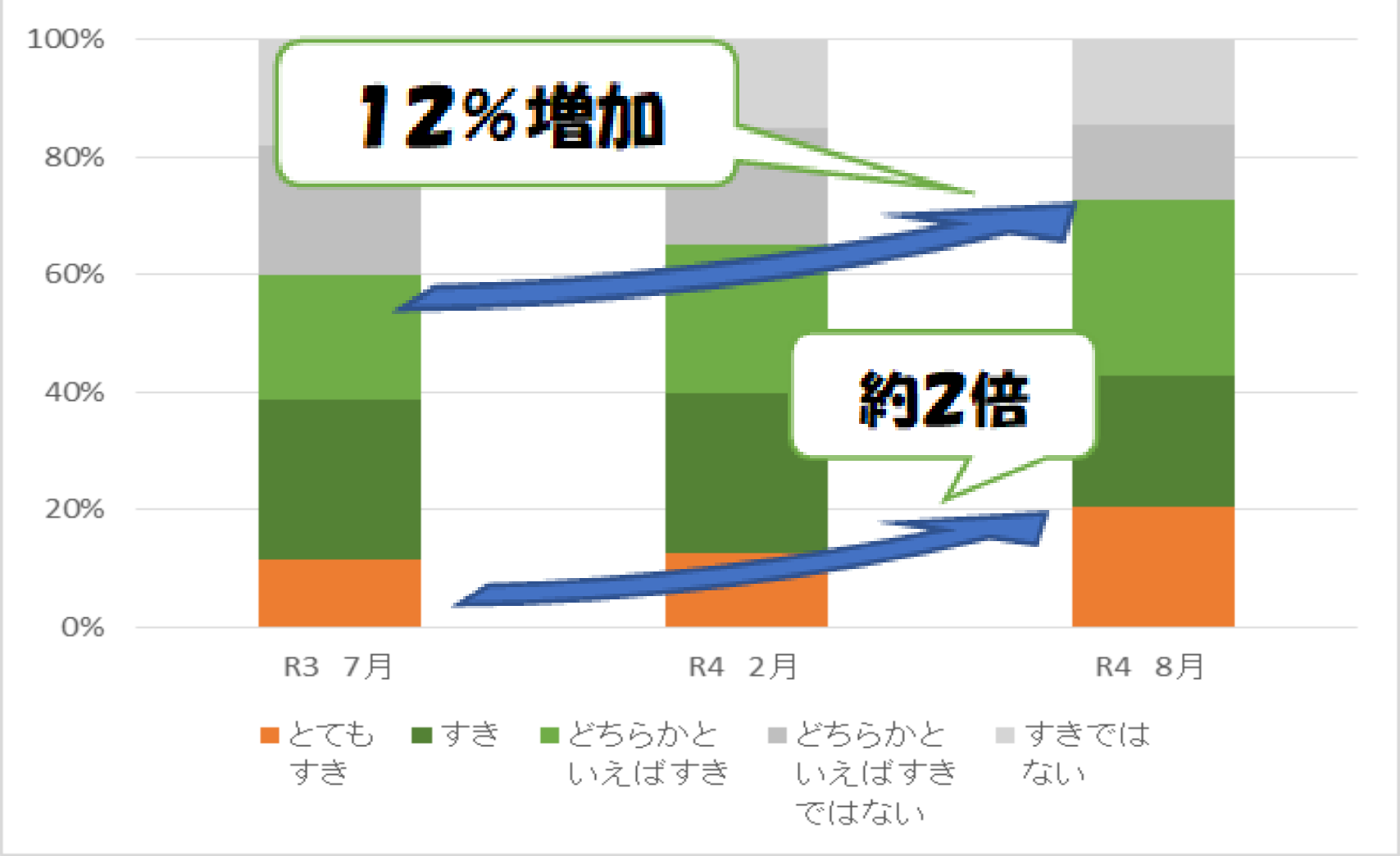


# 研究の成果

- 丁寧な語彙指導により、語彙の力が伸びた
- 読みの目的の明示が、読む意欲につながった

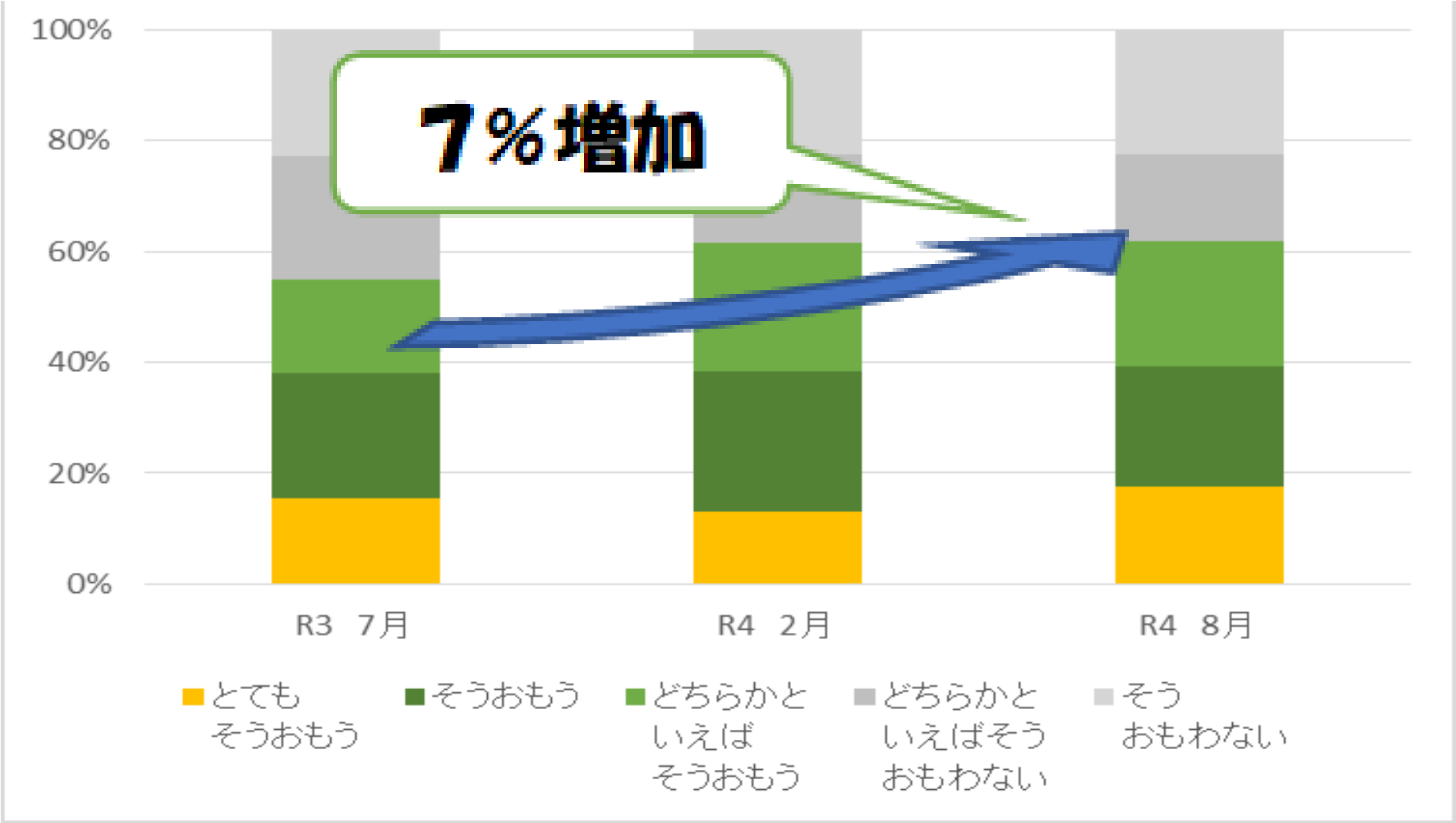
# アンケート調査の結果

## 国語は好きですか



# アンケート調査の結果

## 目的をもって本を読んでいますか



# 研究の成果

- 丁寧な語彙指導により、語彙の力が伸びた
- 読みの目的の明示が、読む意欲につながった
- 習った読み方を他でも活かそうと考える児童が増えてきた

# 研究の成果

- 読書環境を整えたことにより、読書に向かう児童が増えた
- ICTの活用を、様々な場面で設定することができた

# 研究の課題

- 自分の考えをもてない児童に対する手だてが必要

- 考えを「深める」ための指導が必要

# 研究の課題

- ICTのより効果的な活用を考えていく
- 文脈の中の語彙指導をしていく
- 読み取った内容の適切な表現のための指導をしていく

# ご清聴いただき
# ありがとうございました

瑞穂第一小学校