

社会の要請
保護者・地域の願い
教師の願い
児童の実態

教育目標

人権教育を基調とし、人間性豊かな児童の育成
夢をかりたて、希望を育てる学校に
○考える子 ○思いやりのある子 ○ねばり強い子

目指す学校の姿

安定した学年・学級経営を基盤とし、
児童が自主的自発的に学習や生活に
取り組み、自らの成長を実感して、
明日が待たれる学校

全教育活動を通して

人権教育

- ・人間としての生き方・在り方
- ・差別をしない、許さない
- ・公正公平な行動力と判断力

自己教育力の基礎

- ・主体的な学習、学習意欲
- ・問題解決能力・表現力・活用
- ・自己評価、効力感

自己決定力

- ・自己判断、自己責任
- ・善悪の判断、場に応じた行動
- ・自立の基礎

心をはぐくむ教育

- ・豊かな感性、社会性
- ・規範意識、思いやり、優しさ
- ・望ましい人間関係、道徳性

具体的な活動

稲城エデュケーションプログラム

1. 定着

特色ある教育活動 凜教育

①読書活動 (Reading)

- ・読書タイム、読書週間、読み聞かせ、豊かな情操

②交流活動 (Interchange activity)

- ・縦割り班活動、地域施設、社会性、「For you, For me」

③自然体験活動 (Nature activity)

- ・環境、自然認識、本物体験

2. 充実

①基礎的・基本的な学習

- ・6年間の系統性、「できる・わかる・活用する」、学習規律

②習熟度別少人数算数指導

- ・七小スタイルの授業展開、きめ細かな指導、発展的学習、自己評価能力

③英語、国際理解

- ・コミュニケーション能力、大学連携、文化理解

3. 推進

①環境教育

- ・環境保全、実践力、学校ISO、リサイクル

②情報教育

- ・「収集、選択、活用」能力、パソコンの活用、マナー

③健康教育・体力づくり

- ・保持増進、食育、健康習慣

4. 連携

①小中連携・小小連携・保幼小連携

- ・幼保との交流・あいさつ指導の統一、中学との学習・生活指導連携

②家庭との連携

- ・学校公開、情報公開、家庭学習の習慣化、特別支援教育

③地域との連携

- ・地域人材、伝統文化、市民の育成

4×3 (フォーパイスリー) 教育

定着・充実・推進・連携×3

学校経営に当たって

- ①勤務は厳しく人間関係は温かく
- ②自己責任と協力の精神
- ③危機管理
- ④指導意識の改革
- ⑤見通しをもった計画
- ⑥会議の精選 (重点化・効率化・簡素化)
- ⑦予算執行
- ⑧公開の原則
- ⑨報告/連絡/相談の徹底
- ⑩教職員月間目標 (掲示/環境/相談/授業改善)